

Pam
Peru

FEB 6 1946

1327

The University of Texas
Institute of Latin-American Studies

Occasional Series, I

Some Educational Problems in Peru

By

MAX. H. MIÑANO-GARCÍA

*Normal Professor in the Pedagogic Bureau
of the Ministry of Public Education of Peru*

THE UNIVERSITY OF TEXAS PRESS
AUSTIN

1945

Signature



The University of Texas
Institute of Latin-American Studies

Occasional Series, I

Some Educational Problems in Peru

By

MAX. H. MIÑANO-GARCÍA

*Normal Professor in the Pedagogic Bureau
of the Ministry of Public Education of Peru*

THE UNIVERSITY OF TEXAS PRESS
AUSTIN

1945



Digitized by the Internet Archive
in 2018 with funding from
Columbia University Libraries

<https://archive.org/details/someeducationalp00mina>

FOREWORD

The Institute of Latin-American Studies of The University of Texas inaugurates with this publication, under the general title of *Occasional Series*, a series of brief, occasional papers, or studies, which relate to Latin America and cultural relations between the United States and Latin America.

Publications of the Institute of Latin-American Studies of The University of Texas appear in the following series:

Occasional Series

Latin-American Studies

EDUCATIONAL WORK TO INCORPORATE THE RURAL POPULATION OF PERU INTO THE FULL FUNCTIONS OF THE NATIONAL LIFE

Sr. Max. H. Miñano-García

Normal Professor in the Pedagogic Bureau of the
Ministry of Public Education of Peru

The First Conference of Ministers and Directors of Education of the American Republics, held at Panama in September and October, 1943, recommended that all the governments of countries with Indian population should adopt a cultural plan intended to develop the physical, intellectual and moral qualities of the American aborigines in order to improve their standard of living and labor conditions. I appreciate the opportunity afforded me at this time to discuss this subject in connection with Peru.

Peruvian Population.—First, however, in order to have a clear concept of what the Indian population represents in Peru, let us analyze rapidly the composition of the whole population of the country, which, according to the most recent general census (1940), amounts to 6,207,967 inhabitants.

The population may be sub-divided into the following ethnic groups:

<i>Race</i>	<i>Numbers</i>	<i>Per cent</i>
White and mestizo.....	3,283,360	52.89
Indian	2,847,196	45.86
Negro	29,054	0.47
Yellow	41,945	0.68
Not classified	6,412	0.10
	<hr/> 6,207,967	<hr/> 100.00

These figures correct some erroneous impressions that have been prevalent concerning the racial composition of Peru, as, for example, that the Indian population comprised as much as three-fourths of the total—an overwhelming proportion in comparison with the remaining ethnic groups. The 1940 census shows clearly that this is not the case. The aboriginal race is being mixed in Peru and losing volume in favor of the mestizo stock, with the result that today the latter constitutes the majority—a process of miscegenation, as you well know, that started with the Spanish conquest and still goes on intensely in Peru and in other Latin-American countries as well.

We have then in Peru the following easily distinguishable ethnic groups:

Whites, of Spanish origin, or the descendants of European and North American immigrants;

Indians, in gradual contraction, originated in the population of the pre-Hispanic period;

Mestizos, constantly increasing in numbers, formed by the admixture of whites and Indians, during and after the Spanish conquest;

Negroes, tending to disappear as a pure type;

Yellows, whose growth, as a group, has been checked by governmental measures prohibiting their entrance in the country on the ground that the racial conglomeration being so heterogeneous, it is not wise to promote the grafting of another strain.

The Indian Element.—It cannot be denied that the American Indians, and especially those of Spanish America, are in a condition of unquestionable backwardness. This fact, nevertheless, does not warrant pronouncing them an inferior folk. Theories on racial superiority and inferiority do not deserve much scientific credit, as they are usually prompted for some political purposes, mostly of a totalitarian pattern.

Nor can we take for granted all the shortcomings and vices imputed to the Indians. We have, first of all, to be fair with them and restore them to the place they are really entitled to occupy.

With regard to the Peruvian Indian, we can assert, with MacLean y Estenós, that he was “an organizer with Manco Capac, a warrior with Pachacutec, a sentimentalist with Ollanta, a thinker with Amauta, a hero with Cahuíde, and a martyr with Atahualpa and Tupac Amarú.” In the pre-Columbian era, he built prodigious civilizations as is attested by the megalithic constructions of Chavín, Sacsahuaman, Ollantaitambo, Macchu Picchu, and Tiahuanaco; and he was responsible for such coastal cultures as that of Nazca, admirable for its fabrics and the marvelous technique of its coloring; that of Pachacamac, tragic in character and outstanding for an ancestral religious cult; and that of Chimú, magnificent for its pottery, its decorative figures and, in general, for its ornamental art.

In the colonial period the Peruvian Indians were the copper-skinned artificers who forged, in the bosom of the Andes, the economic might of the Viceroyalty. They worked in the *mitas*,¹ they paid tithes to a Church which was not theirs, and defrayed the fiscal expenses of a king whom they did not know.

Under the present republican regime, the aboriginal element is one of the most active and powerful collaborators in the material progress of the country. Notwithstanding, it is a literary commonplace to denounce this race for its laziness, its mental torpor, its stupid somnolence. We may well ask: Does the Peruvian Indian deserve the charge of being lazy, he who hewed the mountainsides of the Andes into terraces and stairs? Is he slothful, the human being, whether man or woman, who digged mines, and who lives, toils and produces under conditions of extreme severity, and who never folds his hands in idleness? Can we call him dull who is all but immune to mental derangements, who builds his own school house, who is in perpetual quest for education and instruction, who shows keen interest in every technical novelty (from tractors and airplanes to seminals and selected seeds), and who is becoming familiar with savings accounts and with more than one gadget that may contribute to his own convenience? Is he somnolent—the man who, when he dons a military uniform, becomes a

¹In colonial times, compulsory Indian labor in the mines.

splendid soldier, sturdy, resolute, unyielding, sticking to his position and never giving up?

The truth is that, at the first stimulus, the Peruvian Indian reacts with all the freshness of his spiritual qualities. When impelled, he may go confidently even beyond the assigned goal. In the Experimental Farm of Salcedo (Puno), for example, the local Indians learned the use of the most perfect tools so well that their products proved to be too refined and too sophisticated to find a market in that modest village. In the mining district of La Oroya (Cerro de Pasco) the Indians do the work of skilled mechanics, and their capacity to learn amazes the technicians and engineers of the United States and Europe.

Relying on the opinion of renowned anthropologists, I assert that the possibilities of this ethnic group are still virgin and that its aptitudes have not as yet been tested in all industries. It is an incontrovertible fact that already in those two million virile people who populate the Andean valleys—potential producers and consumers of all kinds of manufactured articles—Peru has a reserve of labor and purchasing power as large perhaps as some of the riches of its subsoil. For this reason in the educational reform of 1940, which is being carried out through the new Organic Law Regarding Public Education, the incorporation of the Indian population in the full functions of the national life is given a preferential place.

Indians and Languages: Monoglots and Bilinguals.—In attempting the solution of the Indian problem of Peru from the educational angle, one of the causes of the aloofness of the aborigines is studied—namely, *their linguistic isolation*, the lack of spiritual union and intercommunication through the medium of a language among all the human components of the nationality. We do not believe that our Indians are isolated from the other social sectors because of the pigment tinging their skin, but rather because there is no linguistic connection.

Therefore, we take the Indians, with their economic and social concerns, as a linguistic group, since it is precisely the linguistic aspect of the problem which stresses its national implication. The census gives an aggregate of 2,847,196 Indians, but it should be noted that out of that number 151,864 no longer speak any Indian language—that is, that number of individuals of Indian extraction are already incorporated in civilization.

The Peruvian Indian problem, consequently, is not so much of a *racial* but of a *linguistic* nature, but by stating it in this fashion we do not try to minimize its importance in the slightest. It is one of the most serious problems confronting Peru, because it has to do with national unification. We think, however, that the best approach is to pose it as a problem of *those who speak some aboriginal tongue but do not know Spanish*, and the first step in any such approach is to ascertain how many there are. Hence the statistical data referred to above.

We have taken stock, in the educational field, of the following four linguistic groups: (1) *Spanish-speaking monoglots*; (2) *Indian-* (Quechua,

Aimara, or any other dialect) *speaking monoglots*; (3) *Bilinguals whose mother tongue is Indian and who understand but do not use Spanish*; and (4) *Bilinguals who command the Quechua language as easily as Spanish*. This latter group is in the majority in the Sierra.

According to the 1940 census:

1,625,156 individuals speak Quechua only;
184,743 individuals speak Aimara only; and
19,344 individuals speak some other Indian dialect only.

Over a population of 5,228,352 older than 5 years of age, the various linguistic groups are divided as follows:

		Individuals	Percentage
MONOGLOTS	{ Spanish only	2,443,390	46.73
	{ Quechua only	1,625,156	31.08
	{ Aimara only	184,743	3.53
	{ Some other dialect only	19,344	0.37
BILINGUALS	{ Spanish and Quechua	816,957	15.63
	{ Spanish and Aimara	47,022	0.90
	{ Spanish and other dialects	2,110	0.04
	{ Spanish and other foreign languages	89,620	1.72
	Totals	5,228,342	100.00

In the light of the foregoing figures the conclusion is that the Peruvian Indian problem hinges principally on the Indian monoglots, who number 1,829,243.

The Scholastic Indian Population.—The scholastic population of Peru amounts to 1,464,664, or 23.59 per cent of the relative population of 5,228,352 given above. The scholastic Quechua and Aimara monoglot population accounts for 507,022 children.

It is known that one teacher for every 40 children at most is required in order to render efficient service. Based on this proportion, the solution of the Indian educational problem in Peru, it is estimated, will demand 12,905 teachers specializing in rural education, 11,382 of whom must know Quechua, 1,293 Aimara, and 330 other Indian dialects.

The task ahead then is one of multiplying both rural schools and a specialized teaching staff, and the plan laid down by the new Organic Law Regarding Education runs along these lines. I shall explain what is being done to carry out that plan, which we are confident will accomplish in a not very distant future the longed-for goal of integrating fully the autochthonous element in the national body.

Rural Normal Schools.—The new Peruvian code of public education provides the foundation of rural normal schools for the training of the rural teaching personnel. In furtherance of the law, from 1940 up to the present time, twenty normal schools of this type have been created—eight

for women and twelve for men. All twenty schools are functioning today. Their distribution by regions is as follows:

<i>Northern Sierra</i>		<i>Southern Sierra</i>	
Department	Number of Schools	Department	Number of Schools
Cajamarca -----	1	Puno -----	3
Amazonas -----	1	Apurímac -----	2
San Martín -----	1	Arequipa -----	1
Loreto -----	2	Tacna -----	1
Ancash -----	1	Cuzco -----	1
<i>Central Sierra</i>		Madre de Dios -----	1
Junín -----	3		
Huancavelica -----	1		
Huánuco -----	1		

Objective of the Rural Normal Schools.—The objective of these schools is, with the national unity in view, to capacitate, culturally and professionally, the necessary number of teachers to undertake as specialists the education of the peasantry. The students receive government scholarships covering all their expenses during the preparation period, which lasts three years. Prerequisites are: to have finished primary school and to command the aboriginal language of the region. The fundamental purpose aims at turning up real leaders who should take care not only of the cultural enlightenment of a community but also of the lifting of its social and economic level. In this connection the ideal is to attract indigenous elements, educate them and send them back to their native rural group, as if in a missionary work. For this reason the rural normal schools are located preferably in important farming areas with extensive fields for experimental agriculture and cattle raising, plenty of water, benign climate, and good soil for a variety of crops—either at a short distance from or right in the middle of some Indian community and counting upon easy means of communication with other more populated centers.

The plans and programs of study are based upon the national reality—without neglecting, of course, the principles of modern pedagogy regarding general culture—and each school will have the required set of implements to till the land and to pioneer some industry. The leading and teaching personnel is appointed by contests of merits and aptitudes.

We estimate that some 800 rural teachers, fully competent for the education of the peasantry, will graduate every year from these normal schools, which made their appearance for the first time in Peru through the new law of education, and that with those teachers more than 200 rural primary schools will be staffed annually. These will be genuine rural schools, for their orientation, the kind of work emphasized in them, and the surrounding atmosphere—rural schools, that is, in the strict sense of the word, not mere deceiving pedagogic tricks.

Schools for the Indians.—In accordance with the Organic Law Regarding Public Education, primary teaching in Peru is offered by the following:

Rural Schools
Community Schools
Traveling Schools
Home Schools, and
Urban Schools

The first four types are intended for the aborigines—a proof of the governmental concern for the education of the Indian element.

It should be noted that in the foregoing nomenclature we prefer purposely not to use such expressions as *Indian school* or *school for Indians*, but rural, community, traveling and home school. It is true that the larger section of the Peruvian peasantry is Indian, but the non-urban schools are not dedicated to the education of Indian children alone, and, besides, a nationalistic and democratic program must not stress racial differences. The Peruvian rural schools, as those of other types, constitute cultural centers for all children, indiscriminately, of the extensive countryside of Peru.

Rural schools are subdivided into *permanent rural* and *fixed rural*, their common goal being the teaching of Spanish, the formation of civilized habits, and the training in agriculture, livestock raising, and industries and crafts akin to farming occupations. We endeavor to make the Indian an efficient producer and to incorporate him into civilization through a linguistic tie.

Community schools are farming in character for the most part, with the students having a share in the profits. They operate within the Indian communities, and their social and economic significance hardly can be exaggerated. By letting the students have a financial interest in the school production, foundations for future agricultural coöperatives are being laid. The idea is to take advantage of the Inca *ayllu*, a community system still in existence and consisting of the communal use of lands, pasturage, water supplies, personal service, and so forth, and to convert it into a basis for a modern coöperative so as to promote a steadier economic prosperity of its members.

The home school, an institution badly needed in Peru, is another means contemplated by the law to incorporate the native elements into civilization. It will tend to the formation of habits in a domestic environment with the expectation that the aboriginal children, upon returning to their homes after the training period, would act like renewing agents by teaching their relatives good customs and transforming their huts into civilized dwellings.

Concerning any educational system which would call for the removal of the Indian child from his home, as is the case with boarding schools, the objection has been raised that it causes the segregation of the child from his social surrounding, with the result that he is predisposed not to go

back to the country, but to migrate to urban centers when grown up. This fear has been justified rather frequently.

Therefore, the present home school is designed to be located in the country, in the very heart of the Indian habitat, where it will try *to rear peasants*—so that the student may find no direct inducement to desert the rural zones. Furthermore, in this type of school preference will be given to the education of women, instead of men. Women are naturally more attached to their home lands, whereas men would move more readily therefrom provided they should have the prospects of a good job and higher salaries. Women, too, have a greater influence in their homes as mothers, sisters, or wives. So in the solution of the educational side of the native problem, the Indian woman is called upon to play an important role through her domestic influence.

The Indian woman, remarks Roberto MacLean in his *Sociología Peruana*, may be very instrumental in the hispaniolizing of the aboriginal race, because she is responsible for the creation of a cultural surrounding in her own family; she hispaniolizes her husband and her children; and she promotes the spreading of our language. Daniel Espezua Velasco, on his part, illustrates this point with an example. He says: "We are acquainted with Mama Antuca, who at the age of 10 was removed from her *ayllu* by a family of the Arequipa valley, where she became hispaniolized. After six years of experience in this Spanish atmosphere, she returned to her rustic community—isolated and monotonous—able to express herself in the tongue of Cervantes. Mama Antuca was by this time Aimara in body and Spanish in soul. So she taught Spanish to her brothers and sisters, though not being herself a teacher. When she married Don Juanty, a rich pure Aimara Indian of the *ayllu*, uncouth, rude, uncongenial, everything pointed toward a retrogression of Doña Mama Antuca, with the loss of her Spanish. But this did not happen. It was *she* who hispaniolized her husband, her husband's brothers, and, when she was mother, her own five children." "One thousand Mama Antucas," concludes Espezua Velasco "scattered over all the Aimara pueblos would create a cultural surrounding in their homes, would spread habits of hygiene, work and discipline among the members of their families, and would end by hispaniolizing their husbands, children, and *ayllu* neighbors."

Cultural Brigades and School Patronages.—Cultural brigades and school patronages* were established as a complement to the work of the schools in the rural regions. The cultural brigades travel over all the country with the mission of bettering the cultural and labor conditions of the Indians; and the school patronages try to promote solidarity and spirit of coöperation among parents and teachers of the rural communities. From 1940 up to the present time, school patronages, which are links between community and school and between community and state alike, have been

**Patronage*, literal translation of the Spanish word *patronato*. From the context it is apparent that in Peru the expression *school patronage* is applied to an institution akin to the Parent-Teachers' Association of the United States.

disseminated with relative rapidity. In 1943 there were 1,002 patronages distributed as follows:

410 in the the northern region
446 in the central region
146 in the southern region

As evidence of the work done by this agency, the following can be cited: In 47 schools medical assistance for both pupils and parents; in 405, first-aid kits; in 33, libraries; in 14, school bazaars; in 128, children's savings banks; in 122, construction of school buildings; in 144, school equipment; in 208, free distribution of clothes; in 13, donations of sports fields; in 271, banners for civic celebrations; in 140, orchards and vegetable gardens; in 157, repairs of school buildings; in 103, sanitation; in 123, carpenter's and manual work shops; in 388, acquisition of school materials; and in 413, purchase of sport equipment.

Illiteracy.—The Peruvian population exceeding the compulsory school age limit—older than 15 years of age—numbers 3,595,800, out of which 1,524,163, or 42.39 per cent, are literate and 2,071,637, or 57.61 per cent, are illiterate. Of the literate population 62.43 per cent are men, and 37.57 women, while of the illiterate population 37.64 per cent are men and 62.36 women. The major part of the illiterate population lives in the southern departments—Apurímac, Puno, Cuzco, and Huancavelica—and in two central departments—Huánuco and Ancash. The heaviest Aimara and Quechua concentrations are found precisely in the same zones.

The ratios between the literates and illiterates by regions are as follows:

	<i>Literates—Per cent</i>	<i>Illiterates—Per cent</i>
Costa	67.55	32.45
Sierra	26.84	73.16
Selva	50.46	49.54

To redeem the illiterate population—apart from ministerial plans, types of schools, and cultural brigades—there is under way another drive of great scope which has already proved to be instrumental in narrowing the margin of illiteracy in the country. I refer to the schools for adults and night schools founded by the government in all provincial capitals. In the densely populated centers this drive is conducted with the coöperation of primary school teachers and students of rural normal schools, as well as the cultural brigades. Indian languages are used in the aboriginal communities. All teachers engaged in this struggle against illiteracy receive bonuses.

In a comparative analysis prepared by the Bureau of Statistics and School Census, Peru stands halfway between Chile and Mexico in illiteracy and demographic dispersion. According to that analysis, there are 56,499 populated centers in Peru, which means an average of 110 people for each populated center—a purely theoretical distribution, however, since it can never be so even. In truth, localities with less than 50 inhabitants, scattered over the bluffs of the Andes, represents 68 per cent of the total, and

those with between 51 and 100 inhabitants account for 12 per cent, so that 80 per cent of the total are places with fewer than 100 inhabitants. In Mexico, on the other hand, only 55 per cent of the localities fall within the latter class, and the terrain in that country is not so rugged as in Peru.

As a result of this, the effort made by Peru to fight illiteracy in its rural population is more difficult and costly than in any other country not having such a demographic problem or such a rough territory.

The Rural Teacher and the Teaching in Indian Languages.—The census statistics quoted above show that the numbers of both schools and teachers in Peru are still insufficient to meet the requirements of the Peruvian school population.

Restricting ourselves to the Indian population, we recognize that at present the number of rural schools is still insignificant. Last year 450 teachers graduated—and this was the first graduation. Probably some years will elapse before the twenty normal schools now in operation and others that may be founded in the near future will be able to fulfill a considerable part (at least) of the educational needs of rural Peru. Nonetheless, the leading sectors of public opinion in the country are satisfied with the work thus far accomplished—the creation of educational establishments for the training of the rural teaching personnel, and the opening of new schools, located preferably in areas with numerous Indian population.

Now that all agree on the premise that rural teaching requires a more specialized preparation than urban education—insofar as the teacher ought to know an Indian language in addition to his being familiar with the rustic surrounding where he will act—there is the hope that systematic teaching in the Indian language will become a part of the program of the experimental sections of rural normal schools, so that the future teachers will be well acquainted with this type of teaching, which is bound to play a very important role in the civilization of the Peruvian Indians. We think, and the new law so provides, that the monoglot Indian should be taught in his native language during the initial period; and this on account of psychological and pedagogical reasons, and also because of the respect that the child's personality must deserve on the part of the teacher. The sudden substitution of a strange parlance for his own vernacular tongue may upset the Indian mind and retard the attainment of the goal sought for; whereas by a gradual change in the language, the hispaniolizing of the Indian will be the result of a natural process enhanced by the realization that the command of Spanish may open for him a wider field of knowledge. In this manner, we think, the Indian will receive civilization not as a gift but as a right won by himself in a painstaking effort. A due regard for aboriginal languages in education occupies today the category of a method, and is employed in countries confronting problems similar to those of Peru, such as the Union of the Soviet Socialist Republics and Mexico.

Both the Indian languages and the *ayllu* communal organization have sustained strong disrupting influences in Peru—influences that have tried to stamp them out on the grounds that they are retarding elements. Yet, in spite of this lack of comprehension, which goes back to early colonial days, those two relics of the vernacular culture have survived, and today in Peru we deem it wise and just to use them as cultural instruments and new patterns for economic reorganization.

One of the keys, in our opinion, for incorporating the Peruvian Indian to civilization is to teach him in, and to hispaniolize him through, his vernacular tongue. By this means the monoglot aboriginal population will become bilingual and will be conscious of the importance of the European language they are learning without minimizing the value of their native languages.

Such is the summary, ladies and gentlemen, of what is being done in Peru, from the educational standpoint, to integrate the large masses of the rural population to the full functions of the national life. My country thus exerts itself to collaborate in a work which is not only Peruvian but essentially American. Statistics reveal a high percentage of Indians in the continental population. Among the many millions of inhabitants of this hemisphere there are many millions of Indians who are still waiting for an equitable solution of their vital problems—who are waiting for real political security to be safeguarded from the stratagems of unscrupulous officials; real judicial security that may shield them from venal judges; real sanitary security to prepare the way for preserving their bodies from the ravages of pestilential scourges, and real social security that may make them owners of small lots through the breaking of the huge *latifundia* of today. We are convinced that to show them that they are entitled to enjoy these rights (derived from their capacity as citizens) the educational effort is all-important, in coöperation with the work which with the same end in view is being undertaken over the whole Latin-American continent.

Conclusion.—To come to a close, I have only to add that, parallel with the educational drive, there are other factors in Peru converging toward the rapid incorporation of the Indian into civilized life—such as his rights as a Peruvian citizen, which are not subject, according to our laws, to any restrictions whatsoever, and the opening of new roads, in which endeavor all the successive Peruvian governments are showing an active and concrete interest for the betterment of the native element.

With the opening of more means of communication, the progress of the rural masses is gaining such momentum that even those travellers' accounts dating a few years back appear to be far behind, and criticisms and reservations of many well-intentioned students fit no longer in the actual reality.

Nothing perhaps as this new birth of a very ancient race may offer so much human interest to the investigator, nothing perhaps may open such

magnificent prospects to future possibilities—the reappearance of an old people with all their primeval virtues.

Through the one thousand and one villages of the Andean valleys, through the huts on the slopes of the highest peaks, even beyond the ice-line of the mountains, there is a tremor of fresh life only comparable in might to that which, four hundred years ago, heralded the downfall of the Inca empire and the advent of new deities. Yet this time it is a happy tremor, full of constructive impetus, awakening qualities which for centuries were silenced and forgotten and that now are shaking the whole high plateau and descending like a river of ever-increasing hope to the lowlands; nay, like an eager faith, certain of redemption and progress. Probably for the first time the Indian regards the state as a country and not as a sovereign, and he considers himself as a citizen and a Peruvian, not as a subject and a taxpayer.

Ladies and gentlemen who were kind enough to listen to me, I certainly do thank you. I wish to convey, through your courtesy to the Institute of Latin-American Studies, my appreciation for this opportunity to make known in this renowned University of Texas some aspects of the educational progress of Peru; and I want to express my gratitude, too, for the invitation which permitted me to visit the flourishing State of Texas and to evaluate the culture of Austin.

March 27, 1944.

LA POBLACION CAMPESINA DEL PERU Y LA LABOR EDUCACIONAL PARA INCORPORARLA A LAS FUNCIONES PLENAS DE LA ACTIVIDAD NACIONAL

Sr. Max. H. Miñano-García

Profesor Normal de la Sección Pedagógica del
Ministerio de Educación Pública del Perú

La Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de todas las repúblicas americanas, celebrada en Panamá, en Septiembre y Octubre de 1943, en una de sus conclusiones, recomendó a todos los gobiernos con población indígena la adopción de planes encaminados a desenvolver las aptitudes físicas, intelectuales y morales del nativo de América, con el fin de mejorar sus condiciones de vida y de trabajo. Siéntome por eso muy complacido en poder encarar dicho tema en su relación con el Perú, bajo los auspicios de esta prestigiosa Universidad.

Población del Perú.—Para tener un concepto claro de lo que representa en la actualidad la población indígena en el Perú, examinaremos brevemente la composición de la población total del país, estimada por el último censo general en 6,207,967 habitantes.

La población realmente censada está constituída por los siguientes grupos étnicos:

Blanca y Mestiza.....	3,283,360	habitantes.....	52.89%
Indígena	2,847,196	"	45.86%
Negra	29,054	"	0.47%
Amarilla	41,945	"	0.68%
No declarada.....	6,412	"	0.10%
	6,207,967		100.00%

Las cifras que anteceden han rectificado apreciaciones erróneas que se han hecho sobre el Perú, en diferentes aspectos de su realidad social, como, por ejemplo, en lo relativo a su población indígena; se creía que ésta representaba las tres cuartas partes de la población absoluta, formando, por consiguiente, una abrumadora mayoría en relación con los demás grupos étnicos.

El censo de 1940 demuestra fehacientemente que la raza indígena en el Perú va fusionándose y perdiendo volumen en favor del mestizo, que hoy está en mayoría, pues en el Perú, igual que en los demás países de Latino-América, se viene realizando un intenso proceso de mestización, la cual, como bien lo saben ustedes, comenzó con la Conquista y continúa por ley natural.

En medio de la unión y mezcla raciales se distinguen fácilmente en el Perú los siguientes grupos étnicos:

Blancos: formados por descendientes de españoles o de inmigrantes europeos y norteamericanos.

Indios: en disminución progresiva, formados por descendientes de los pobladores prehispánicos.

Mestizos: en aumento progresivo, formados propiamente por el cruce entre blancos e indios, y entre blancos y nativos después de la conquista española.

Negros: con tendencia a desaparecer como tipo puro.

Amarillos: cuyo aumento ha sido detenido por disposiciones gubernativas que prohíben, en la actualidad, la inmigración de esta raza en el Perú, en razón de que, estando nuestro conglomerado étnico integrado por tantos elementos heterogéneos, no nos conviene injertar innecesariamente uno nuevo.

El Elemento Indígena.—No se puede negar que el elemento indígena de América, y muy especialmente el de la América Hispana, se encuentra, hablando en términos generales, en situación de atraso. Este hecho cierto no autoriza, sin embargo, a considerarlo como tipo inferior, ya que no merecen mayor crédito científico las teorías sobre razas superiores e inferiores, que responden más bien a un criterio político y de tendencia totalitaria.

Tampoco se pueden aceptar en todas sus partes los vicios y defectos que se atribuyen al indígena, los cuales empequeñecen su personalidad, como ciudadano de América.

Respecto al indio peruano, podemos afirmar, con MacLean y Estenós (situándonos desde luego en el punto céntrico de apreciación de los defectos y virtudes de la raza indígena), que nuestros indígenas en el Perú fueron “organizadores con Manco Capac, guerreros con Pachacutec, sentimentales con Ollanta, pensadores con Amauta, héroes con Cahuíde y mártires con Atahualpa y Tupac Amaru.” En la época precolombina forjaron civilizaciones portentosas como lo demuestran las culturas megalíticas de Chavín, Sacsahuaman, Ollantaitambo, Macchu Picchu y Tiahuanaco; las culturas costeñas de Nazca, admirables por sus tejidos y la técnica maravillosa de sus colores; de Pachacamac, donde fue exaltada, con caracteres trágicos, la veneración de los antepasados; y de Chimú, magnífica por su alfarería, sus figuras decorativas y su arte ornamental.

En el época colonial los indígenas peruanos fueron los cobrizos artífices que fraguaron, en las entrañas de los Andes, el poderío económico del Virreinato, los que trabajaron en las mitas coloniales, los que pagaron tributo a una Iglesia que no era la suya y a un Rey a quien no conocían.

Ya en la república, el indio peruano sigue siendo uno de los elementos étnicos que contribuyen más activa y poderosamente al progreso material del país. Sin embargo, es un lugar común en la literatura acusar a esta raza de pereza, de sopor mental, de somnolencia satisfecha. Cabría preguntar, ¿merece ser tachado de ocioso el indio peruano que ha esculpido en terrazas y escalinatas las laderas de los Andes, que ha horadado minas, que vive, trabaja y produce en condiciones extremas para cualquier otra raza; que, hombre o mujer, jamás cruza sus manos en el ocio? ¿Puede llamársele torpe, a él, que es casi inmune a las

enfermedades mentales, que construye por sí mismo sus escuelas, que tiene sed de instrucción y educación, que se muestra tan interesado en todas las novedades técnicas (desde los tractores y los aeroplanos hasta los sementales de pura sangre y las semillas seleccionadas) y que se va familiarizando con las libretas de ahorros y cientos de adminículos de confort? ¿Es somnoliento el hombre a quien basta vestir un uniforme militar para convertirse en espléndido soldado, macizo, robusto, resuelto, resistente, de esos que se pegan al terreno y no lo sueltan?

Lo cierto es que se ha comprobado que el indígena peruano reacciona al primer estímulo con toda la lozanía de sus intactas dotes morales. Ayudado, impulsado, avanza confiadamente hasta más allá de la meta señalada. En la Granja Experimental de Salcedo (Puno), por ejemplo, los indios del lugar han aprendido en tal forma el manejo de las más perfectas herramientas, que sus productos son demasiado finos, demasiado elegantes para tan discreta población. En la región minera de La Oroya (Cerro de Pasco) los indios trabajan como mecánicos especializados, y su capacidad asimiladora asombra a los ingenieros y técnicos de Estados Unidos y Europa.

Tomando la palabra de prestigiosos indigenistas americanos, diremos que la fuerza de este grupo étnico, en el Perú, todavía está virgen, y que sus aptitudes no han sido ensayadas en todas las industrias. Pero ya es un hecho incontrovertible que en esos dos millones de hombres que pueblan los valles andinos y hasta zonas que sólo distan pocas horas de la capital peruana; que en esos dos millones de fuertes productores en potencia y de consumidores asiduos de toda clase de artículos manufacturados, el Perú tiene una reserva de mano de obra y de capacidad adquisitiva, por lo menos tan importante como algunas de las riquezas minerales de su subsuelo. Por esta razón, dentro del plan de reforma educativa de 1940, que en la actualidad se está desarrollando con la nueva Ley Orgánica de Educación Pública, ocupa lugar preferente la incorporación del elemento indígena a las funciones plenas de la actividad nacional.

La Raza Indígena en Relación con las Lenguas: Monolingües y Bilingües.—Para ensayar la solución del problema indígena en el Perú, desde el punto de vista educativo, se estudia en primer término una de las verdaderas causas del alejamiento del aborigen de la civilización, a saber, *su aislamiento lingüístico, la falta de una unión espiritual y de intercomunicación mediante el lenguaje entre todos los componentes de la nacionalidad.* Creemos que no es el color del pigmento el que aísla a nuestro indígena de los demás miembros del agregado social, sino más bien la falta de unión mediante el vehículo del lenguaje, que es vehículo de comprensión y de corrientes espirituales.

Tratamos de estudiar al elemento indígena como a grupo lingüístico, con sus problemas económicos y sociales propios, ya que en este aspecto, precisamente, constituye un problema nacional; pues si el censo, atendiendo a la clasificación por razas, nos da la cifra de 2,847,169 indígenas,

de éstos, 2,695,332 saben solamente lenguas aborígenes, lo cual quiere decir que 151,864 personas de raza indígena se han incorporado ya a la civilización.

El problema indígena peruano, que es uno de los más serios problemas internos que mi país debe afrontar, no es sin embargo una cuestión que afecte a un grupo racial como tal, sino más bien a grupos lingüísticos que no han logrado unificarse con el resto de la nacionalidad, ni civilizarse, por su aislamiento lingüístico. Por esta razón la cuestión indígena venimos estudiándola a la luz de los datos censales, porque hemos entendido que el problema indígena peruano es problema que plantean *los que hablan las lenguas aborígenes e ignoran el castellano*.

En el panorama demográfico nacional hemos tenido en cuenta la existencia de cuatro grupos lingüísticos para la cuestión educativa. Ellos son: Monolingües de lengua castellana; monolingües de lengua aborígen (quechua, aymara y otros dialectos); bilingües, cuya lengua materna es la aborígen y cuya característica es entender el castellano pero no usarlo; y bilingües que usan con igual facilidad el quechua y el castellano. Este último es el grupo mayoritario de las poblaciones serranas.

Según los datos del último censo:

Sólo hablan quechua.....	1,625,156 hab.
Sólo hablan aymara.....	184,743 hab.
Sólo hablan otros dialectos.....	19,344 hab.

Sobre una población de 5,228,352 habitantes del Perú mayores de 5 años de edad, los diversos grupos lingüísticos son los siguientes:

			<i>Relativa</i>
PERSONAS MONOLINGÜES	{ Sólo hablan castellano.....	2,443,390	46.73%
	{ Sólo hablan quechua.....	1,625,156	31.08%
	{ Sólo hablan aymara.....	184,743	3.53%
	{ Sólo hablan otros dialectos.....	19,344	0.37%
PERSONAS BILINGÜES	{ Hablan castellano y quechua.....	816,957	15.63%
	{ Hablan castellano y aymara.....	47,022	0.90%
	{ Hablan castellano y dialectos.....	2,110	0.04%
	{ Hablan castellano y otros idiomas.....	89,620	1.72%
Total.....		5,228,342	100.00%

De acuerdo con estas cifras se ha llegado a la conclusión de que los monolingües indios, que suman 1,829,243, constituyen la esencia del problema.

La Población Escolar Indígena.—La población escolar del Perú asciende a 1,464,664, o sea el 23.59% de la población relativa. En este porcentaje la población escolar monolingüe quechua y aymara asciende a 507,022 en edad escolar.

Es sabido que para una eficiente enseñanza se requiere que a lo más cada 40 niños tengan un maestro; y dentro de esta proporción, para resolver el problema de la educación indígena peruana, está calculado que se necesitarán 12,905 maestros especializados en enseñanza campesina, de los cuales 11,382 deben serlo en lengua quechua, 1,293 en aymara, y 330 conocedores de dialectos. Se necesitan, pues, para la feliz realización

REPUBLICA DEL PERU

CENSO DE 1940

POBLACIÓN NOMINALMENTE CENSADA DE LA REPÚBLICA,
POR DEPARTAMENTOS, CLASIFICADA POR IDIOMAS
A partir de los 5 años de edad

MINISTERIO DE HACIENDA
DEPARTAMENTO DE CENSOS

Departamentos	Población Mayor De 5 Años	Castellano	Castellano y Quechua	Castellano y Aymara	Castellano y Dialectos	Castellano e Inglés	Castellano e Italiano	Castellano y Alemán	Castellano y Francés	Castellano y Otro Idio. Ext.	Cast. y Quechua o Aymara e Idio. Ext.	Quechua	Aymara	Dialectos
Amazonas	53,982	41,079	9,970	2	2	22	2	9	12	29	3	1,715	—	1,187
Ancash	354,892	53,865	105,135	34	—	172	28	32	41	633	63	194,888	—	1
Apurímac	216,243	797	28,819	30	—	30	4	13	12	21	66	186,448	—	3
Arequipa	225,244	143,303	38,347	1,494	21	1,450	129	195	276	745	645	37,817	817	5
Ayacucho	299,769	2,573	49,942	35	8	73	20	12	14	45	74	246,947	—	26
Cajamarca	405,975	378,896	21,809	10	440	110	15	27	48	130	11	3,368	—	1,111
Callao P. (Const.)	72,295	61,293	3,903	94	17	2,998	1,057	456	243	2,211	23	—	—	—
Cuzco	411,298	5,985	77,378	157	14	269	81	55	85	167	383	326,238	61	425
Huancavelica	203,128	2,374	40,434	9	—	27	11	10	6	52	51	160,153	—	—
Huánuco	193,235	22,112	68,125	9	828	96	46	185	28	222	48	97,557	—	3,979
Ica	118,371	98,763	14,982	21	9	432	168	43	108	1,655	33	2,157	—	—
Junín	361,878	73,954	169,921	321	45	1,050	214	199	151	1,060	225	112,397	—	2,341
La Libertad	319,514	312,383	3,493	16	2	617	59	586	177	1,611	36	534	—	—
Lambayeque	162,967	150,499	6,856	4	1	288	22	38	60	631	6	4,562	—	—
Lima	721,818	560,732	81,814	1,061	632	10,844	3,519	2,623	2,972	39,456	679	17,072	—	414
Loreto	137,931	82,073	34,527	151	81	262	67	55	131	1,928	74	8,881	—	9,671
Madre de Dios	4,098	3,087	465	7	5	9	1	5	2	296	1	92	—	128
Moquegua	29,034	14,841	3,856	3,162	1	17	9	5	10	65	3	4,414	2,651	—
Piura	343,357	341,089	3,806	12	1	841	65	100	113	735	9	87	—	—
Puno	463,080	5,990	40,736	29,487	1	168	79	25	33	80	110	210,236	176,129	6
San Martín	77,197	51,623	15,662	4	3	45	4	6	11	151	12	9,580	—	90
Tacna	31,684	14,867	391	10,898	—	121	187	7	34	61	20	13	5,085	—
Tumbes (P. Lit.)	21,362	21,212	96	4	—	28	1	3	4	11	3	—	—	—
Totales	5,228,352	2,443,390	816,967	47,022	2,110	19,969	5,788	4,689	4,571	52,025	2,578	1,625,156	184,743	19,344
Cifras Relativas	100%	46.73%	15.63%	0.90 %	0.04%	0.38%	0.11%	0.09%	0.09%	1.00%	0.05%	31.08%	3.53%	0.37%

del plan que se ha trazado el gobierno actual del Perú, es decir, para incorporar la población indígena a la vida civilizada, un magisterio especializado y la multiplicación de escuelas en cantidad suficiente, de modo que se satisfagan las necesidades educativas de los niños del campo.

Voy a examinar ante ustedes lo que se viene haciendo para la consecución de dicho plan, dentro de la nueva Ley Orgánica de Educación Pública. En el Perú confiamos en que esta labor, en tiempo no lejano, habrá contribuído eficazmente a apresurar la incorporación del elemento autóctono a la nacionalidad.

Escuelas Normales Rurales.—El nuevo código de instrucción pública del Perú dispone la creación de escuelas normales rurales, para la preparación del profesorado campesino. De acuerdo con esta disposición, se han creado, de 1940 a 1944, veinte Escuelas Normales Rurales, de las cuales ocho son para preparar maestras y doce para varones. Todas están en la actualidad en funcionamiento. Su ubicación en la distintas regiones del país ha sido hecha en el orden siguiente:

<i>Sierra de la Reg. Norte</i>	<i>Sierra de la Reg. Central</i>	<i>S. de la Reg. Sur</i>
	<i>Departamentos</i>	
Cajamarca 1	Junín 3	Puno 3
Amazonas 1	Huancavelica 1	Apurímac 2
San Martín 1	Huánuco 1	Arequipa 1
Loreto 2		Tacna 1
Ancash 1		Cuzco 1
	TOTAL 20	Madre de Dios 1

Finalidad de estas Escuelas.—Sin romper la unidad nacional, estas escuelas atienden fundamentalmente a la capacitación cultural y a la formación profesional de los maestros especializados en la educación del campesinado. Los maestros que se preparan en ellas son becados por el Gobierno, el que corre con todos los gastos durante el período de preparación, que dura tres años, siendo uno de los requisitos fundamentales para el postulante, el haber terminado la educación primaria y conocer la lengua vernácula de la región. Si no se llenan estos requisitos no hay admisión. El propósito fundamental se endereza a hacer de estos maestros rurales, agentes idóneos para la organización económico-cultural de las comunidades y la elevación del nivel social de las mismas. El ideal consiste en que los egresados de las escuelas normales rurales, que son elementos desprendidos de su comunidad, al reincorporarse a ellas no sólo apliquen como maestros la técnica docente recién adquirida, sino se conviertan en guías espirituales que orienten las actividades y eleven el nivel de vida de las zonas rurales, haciendo, como es natural, verdadera obra de progreso nacional. Y para llegar a un feliz resultado, dichas escuelas se han ubicado de preferencia en importantes zonas rurales que cuentan con extensos campos para la experimentación agropecuaria, dotados de abundante agua, con benignidad de clima y variedades de frutos, a escasa distancia o en el seno de las comunidades indígenas y con fáciles vías de acceso a los núcleos poblados de la comarca.

Se ha procurado que sus planes y programas de estudio se adapten a la realidad nacional, sin descuidar desde luego los principios que aconseja la pedagogía moderna para la cultura general, y se ha estudiado convenientemente la forma de dotar a estos planteles de las herramientas indispensables para el cultivo de la tierra y la iniciación de industrias locales. El nombramiento del personal directivo y docente se hace mediante concurso de méritos y aptitudes.

Calculamos que con la implantación de estas escuelas normales rurales, que la Ley de Educación crea por primera vez en el Perú, tendremos cada año una promoción de 800 normalistas rurales especializados en la enseñanza del campesinado; y con ellos será posible dotar también, cada año, de personal idóneo a más de 200 escuelas rurales, que serán efectivamente escuelas de ese tipo, por su orientación, por su trabajo diario y por el medio que las rodea, y no simples etiquetas sin contenido.

Escuelas para el Elemento Aborígen.—Conforme a la Ley Orgánica de Educación Pública, la enseñanza primaria en toda la república se suministra por los siguientes tipos de escuelas:

Escuela Rural,
Escuela de Comunidad,
Escuela Ambulante,
Escuela Hogar y
Escuela Urbana

Las cuatro primeras clases de escuelas, son precisamente para el elemento aborígen, lo cual demuestra la preocupación del estado por la educación de aquél.

Nótese que en la clasificación de las escuelas, deliberadamente, preferimos no usar los términos “escuela indígena” o “para indígenas,” sino rural, de comunidad, ambulante y hogar; pues si bien es cierto que el campesinado peruano en su mayoría es indígena, las escuelas antedichas no se han establecido con la idea de educar en ellas, exclusivamente, al niño indígena. Además, se ha considerado que una educación nacionalista y democrática no debe establecer o recalcar diferencias raciales. Las escuelas rurales del Perú, como las otras clases de escuelas primarias, constituyen centros de cultura y preparación de todos los niños, indígenas y no indígenas, que habiten el extenso territorio peruano.

Las escuelas rurales se subdividen en *escuelas rurales permanentes* y *escuelas rurales fijas*, y su fin primordial es enseñar castellano, hábitos de vida civilizada, agricultura y ganadería, y oficios y pequeñas industrias derivadas de aquellas actividades. Los diferentes tipos de escuelas rurales, en consonancia con los designios ennumerados, tienen como objetivo hacer del indígena un productor eficiente, incorporándole a la cultura mediante la unificación lingüística, con el aprendizaje de la lengua nacional.

Las Escuelas de Comunidad funcionan dentro de las comunidades y en su mayoría como granjas-escuelas. En ellas los alumnos tienen participación en los beneficios. Son verdaderos focos de civilización con irra-

diaciones sociales y económicas, porque, mediante el interés en la utilidades, tenderán a transformar poco a poco los conglomerados indígenas en cooperativas agrícolas. Se procura aprovechar así el sistema comunitario del *ayllu* incaico, que todavía subsiste en forma de comunidad de tierras, pastos, aguas, trabajo, etc., para darle una organización económica moderna que haga de él una palanca de prosperidad y bienestar.

La Escuela-Hogar, institución que tanta falta hacía en el Perú, será otro de los medios de incorporación del aborígen a la civilización, y cuya existencia la ley contempla. Esta escuela, llamada a crear hábitos civilizados en los niños indígenas dentro de un ambiente familiar, formará elementos renovadores del hogar indígena, cuando esos elementos, al incorporarse a los suyos después del período de aprendizaje, enseñen una nueva forma de vida, de acuerdo con la higiene y las buenas costumbres y transformen las chozas en viviendas civilizadas.

Siempre que se ha tratado de un sistema educativo que implique el alejamiento del niño indígena de su hogar, como en el caso de los internados, se invoca el inconveniente de la desadaptación del niño del medio social donde ha de actuar, predisponiéndole al abandono del campo, como sucede frecuentemente con aquellos que han logrado civilizarse, cuando, por alguna circunstancia, han emigrado a las poblaciones.

Como en la actualidad se procura que la escuela-hogar se asiente en el campo, en el mismo ambiente indígena, y trate de formar campesinos, es probable que haya pocas posibilidades de que el indígena renuncie al campo; además, las escuelas-hogares se establecen con la mira de atraer mujeres antes que varones.

La mujer, por las condiciones mismas de su sexo, tiene cierta estabilidad y apego al terruño; los emigrantes aborígenes son, por lo general, varones, que por razones de ocupación y un mejor salario emigran a los centros de trabajo. Por otra parte, la mujer tiene gran influencia educadora en el hogar, como madre, hermana o esposa. Entonces, en la solución del aspecto educativo del problema indígena, la mujer india tiene que desempeñar un papel muy importante, para lo cual se procura aprovechar su influencia entre los suyos, preparándola mediante la escuela-hogar, para que realice una transformación en el hogar indígena.

La mujer india—dice Roberto MacLean en su “Sociología Peruana”—puede ser un valioso elemento para la castellanización de la raza aborígen, porque es ella la que crea un ambiente de cultura en su hogar, castellaniza a su marido y a sus hijos y contribuye a la difusión de nuestro idioma. Asimismo, Daniel Espezua Velasco da un ejemplo real de lo que puede hacer la mujer india en favor de la redención de la raza. “Conocemos—relata—a Mama Antuca, que a la edad de diez años había sido arrancada de su *ayllu*, por una familia de los valles de Arequipa, donde el medio social castellano la hizo castellanista; y después de seis años de castellanización retornó a su comunidad rústica, aislada y monótona, sabiendo expresarse en el idioma de Cervantes; de este modo era Mama Antuca en su medio la mujer de cuerpo aimara y alma hispana.

Mama Antuca había enseñado el castellano a sus hermanos sin ser maestra. Y al contraer matrimonio con don Juanty, indio rico del ayllu, pero ignorante, aymara puro, huraño y hosco, todo hacía suponer que transformaría a doña Antuca, despojándola del habla castellana, mas no fue así. Mama Antuca castellanizó a su esposo, a los hermanos de éste y, cuando fue madre de cinco vástagos, éstos recibieron como herencia materna el idioma castellano. Mil Mama Antucas esparcidas por todos los rincones de los autóctonos pueblos aymaras—concluye Espezua Velasco—comenzarían por crear ambiente de cultura en sus hogares, continuarían por infundir hábitos de higiene, trabajo y disciplina en sus familias y terminarían por castellanizar a sus vástagos, consortes y congéneres de sus ayllus.”

Las Brigadas de Culturización y los Patronatos Escolares.—Como complementos de las escuelas para las regiones campesinas del Perú, se han establecido las Brigadas de Culturización y los Patronatos Escolares.

Las brigadas de culturización recorren todo el territorio con la misión de mejorar el estado de cultura y las condiciones del trabajo indígena; y los patronatos escolares se proponen inculcar en los padres y maestros campesinos, sentimientos de solidaridad y de espíritu de cooperación. Desde 1940 hasta la fecha, estas instituciones, que también establecen estrecha vinculación entre la comunidad y la escuela y entre aquélla y el estado, se han diseminado en el país con relativa facilidad, habiéndose organizado, hasta Diciembre de 1943, mil dos patronatos, distribuídos en la siguiente manera:

410 en la región norte del Perú
446 en la región del centro del Perú, y
146 en la región del sur del Perú.

De la realización de las obras llevadas a efecto por dichas instituciones, se pueden señalar como principales las siguientes:

En 47 escuelas primarias han cooperado para conseguir asistencia médica para alumnos y padres de familia; en 405 escuelas, el establecimiento de botiquines escolares; en 33, el establecimiento de bibliotecas; en 14, el establecimiento de bazares; en 128, el establecimiento del Banco Infantil de Ahorros; en 122, la construcción de locales escolares; en 144, la compra de mobiliario escolar; en 208, la distribución de vestuario gratuito; en 13, donaciones de terrenos para campos deportivos; en 271, la confección de estandartes para actuaciones cívicas; en 140, el establecimiento de huertos escolares; en 157, la refacción de locales escolares; en 103, la construcción de servicios higiénicos; en 123, el establecimiento de talleres de carpintería y trabajos manuales; en 388, la cooperación para la adquisición de materiales escolares; y en 413, la compra de útiles deportivos.

El Analfabetismo.—La población del Perú que ha pasado el límite de la obligatoriedad escolar, o sea la comprendida entre los 15 y 90 años de edad, llega a 3,595,800. De esta cantidad han recibido instrucción 1,524,163, o sea 42.39%; no han recibido instrucción 2,071,637, es decir, 57.61%. De la población alfabetizada 62.43% son hombres y 37.57% son

mujeres. En cambio, en la población analfabeta 37.64% son hombres y 62.36% son mujeres. La mayor parte de población analfabeta está en los departamentos del sur, Apurímac, Puno, Cuzco, Huancavelica, y en dos del centro, Huánuco y Ancash. Precisamente en estas regiones está concentrada la población quechua y aymara.

De acuerdo con las regiones geográficas el promedio es el siguiente:

Costa	-----	el 67.55%	es alfabetado y el 32.45%	analfabetado
Sierra	-----	el 26.84%	es alfabetado y el 73.16%	analfabetado
Selva	-----	el 50.46%	es alfabetado y el 49.54%	analfabetado

Para alfabetizar a esta población, aparte del plan que ha elaborado el Ministerio de Educación, con los diversos tipos de escuelas y las brigadas de culturización, está en marcha y avanza a ritmo cada vez más acelerado una campaña de desanalfabetización de grandes proyecciones que, desde la sanción de la nueva Ley de Educación, deja ya un satisfactorio saldo a favor de la cultura de nuestras masas. Para esta campaña el gobierno ha creado escuelas para adultos y escuelas nocturnas de todas las capitales de provincias; y, por atinadas disposiciones, cooperan en los centros poblados los profesores de las escuelas primarias y los alumnos de las escuelas normales rurales, lo mismo que las brigadas de culturización que poseen completo material de trabajo. En los núcleos de población aborigen se enseña en el idioma nativo. Todos los maestros que trabajan en la campaña de desanalfabetización reciben una bonificación en sus sueldos como legítima recompensa a su noble misión.

Según un análisis comparativo internacional hecho por la Dirección de Estadística y Censo Escolar, el Perú ocupa un lugar equidistante entre Chile y México por su grado de analfabetismo y también por su dispersión demográfica, con la cifra de 56,499 centros poblados. Relacionando dicho número de localidades con su población censada, el Perú tiene una agrupación demográfica media de 110 habitantes por centro poblado, distribución teórica, ya que en realidad no es uniforme. Por el contrario, las localidades pobladas con menos de 50 habitantes, extendidas en los riscos de la Cordillera de los Andes, representan el 68% del total, y las de 51 a 100 habitantes el 12%, con lo cual se comprueba que el 80% corresponde a localidades con menos de 100 habitantes. En cambio México tiene solamente un 55% de localidades dentro de esta última escala y su territorio es menos accidentado que el del Perú.

Como consecuencia de tal realidad demográfica, es indudable que el esfuerzo que el Perú desarrolla para alfabetizar a su población rural es más difícil y costoso que el de los demás países que no confrontan dicho problema de población ni tienen un territorio tan accidentado como el Perú.

El Maestro Rural y la Enseñanza en Lengua Aborigen.—Las cifras censales que hace un momento consignamos demuestran que el número de maestros y escuelas primarias rurales existentes en el Perú no son todavía suficientes para satisfacer las necesidades de la población escolar

peruana. Esto, sin embargo, no sólo es un problema del Perú, sino un problema de América.

Circunscribiéndonos al problema indígena peruano, reconocemos que en la actualidad el número de maestros rurales es todavía insignificante—la primera promoción egresada en año pasado fue de 450. Es muy posible que pasen algunos años antes que las 20 escuelas normales rurales existentes y las que lleguen a crearse, satisfagan por lo menos una parte considerable de las necesidades educacionales de la enseñanza rural. Empero, las fuerzas vivas de la nacionalidad peruana se sienten satisfechas del paso que se ha dado, primero, con el establecimiento de instituciones educacionales para la preparación del profesorado campesino, y luego, con la creación cada año de nuevas escuelas primarias que se asientan preferentemente en las zonas de numerosa población indígena.

Adoptada la idea de que la enseñanza rural requiere una preparación más especializada que la urbana, puesto que el maestro rural debe conocer la lengua aborígen y el medio campesino donde va a actuar, hay la esperanza de que en las secciones experimentales de las escuelas normales rurales, se ensaye en forma sistemática la enseñanza en lengua aborígen, familiarizando a los futuros maestros con esta modalidad de enseñanza, que está llamada a desempeñar un papel importantísimo en la civilización del indio peruano. Pensamos, y así lo dispone nuestra nueva ley, que la enseñanza al indígena monolingüe debe ser en su idioma nativo, en todo el período de iniciación de su aprendizaje, por razones psicológicas y pedagógicas y por el respeto que merece por parte del maestro la personalidad del niño, cuyo psiquismo se perturba por la suplantación de su lengua materna con otra extraña, sin ninguna similitud con la suya y que sólo dificulta su civilización. De esta manera la castellanización del aborígen resultará de un proceso natural de aprendizaje sobre la base del interés provocado por la necesidad de conocer un idioma como un medio de adquirir mayores conocimientos. Pensamos que el indígena peruano, por este procedimiento, no recibirá la civilización como un regalo del blanco, sino como un derecho, que él mismo va conquistando paulatinamente. La enseñanza en lengua aborígen ocupa ahora la categoría de método consagrado, siendo empleada por países que tienen problemas similares a los del Perú, como la Unión de las Repúblicas Soviéticas y México.

Tanto las lenguas vernáculas como la organización comunitaria del ayllu peruano han sufrido fuertes influencias disgregantes, que han tratado de hacer desaparecer esas muestras de cultura autóctona, tenidas como elementos retardatarios; pero, pese a esta incomprensión que se remonta a los primeros años de la colonia, ambas han sobrevivido, y en el momento actual consideramos justo en el Perú aprovecharlas como instrumentos de cultura y de nuevas modalidades de organización económica.

En la enseñanza en lengua aborígen y la castellanización por la lengua aborígen, creemos que reside una de las claves de la civilización del

aborigen peruano, haciendo por este medio que la población indígena monolingüe se convierta en bilingüe, consciente de la importancia de la lengua nacional que aprende, pero también sin restar valor a la lengua nativa.

Tal es en síntesis, señoras y señores, lo que se viene haciendo en el Perú, desde el punto de vista educativo, para incorporar las grandes masas de población campesina a las funciones plenas de la actividad nacional; con lo cual mi país se esfuerza por colaborar en una obra que no sólo es peruana, sino esencialmente americana. Las estadísticas nos están revelando el extraordinario porcentaje del elemento indígena en la población americana. Entre los muchos millones de habitantes de América, existen muchos millones de indígenas que esperan todavía la justiciera solución de sus problemas vitales: realidad en sus garantías políticas, que los ponga al amparo de las asechanzas de autoridades inescrupulosas; realidad en sus garantías jurídicas, que los libre de jueces venales; realidad en sus garantías sanitarias, que los ponga en el camino de preservarse de los flajelos de las pestes y que higienice sus cuerpos; realidad en sus garantías sociales, haciéndolos pequeños propietarios, mediante la parcelación de latifundios. Y para llegar a inculcarles la noción de que tienen derecho a estos beneficios, que les otorga su condición de ciudadanos, creemos que la obra educativa desempeña singular importancia, asociada desde luego a la obra completa que en la América Latina se viene realizando para incorporar a sus masas campesinas a las actividades plenas de la vida nacional.

Conclusión.—Para terminar, sólo me resta decirles que, paralelamente con el proceso educativo en el Perú, concurren a la pronta incorporación del aborigen a la vida civilizada, sus derechos de ciudadano peruano, que, de acuerdo con nuestras leyes, no están sujetos a ningún régimen de excepción; y el cuidado que se pone en la conveniente aplicación de nuestras legislación y la apertura de caminos, lo cual hace concreto, actual y práctico el interés que los sucesivos gobiernos peruanos vienen demostrando por el elemento indígena.

Con la apertura de nuevas vías de comunicación, el movimiento de progreso de las masas campesinas, en general, puestas en contacto con las poblaciones civilizadas, se está produciendo con tanta rapidez que las descripciones de los viajeros, aún las que datan de pocos años atrás, ya no están ajustadas a la realidad, y las críticas, reservas y limitaciones de muchos estudiosos, por bien intencionadas que sean, aparecen como anacrónicas.

Entre los fenómenos de excepcional atracción que el Perú económico y social ofrece al investigador, ninguno quizá iguala en interés humano, ninguno abre perspectivas grandiosas de porvenir, como este renacer de una estirpe antiquísima, de una raza que retoña con todas sus prístinas virtudes.

Por las mil aldeas de los valles andinos, por las chozas de la puna y hasta más allá de la línea del hielo, donde aún se alza solitaria una

cabaña, pasa un estremecimiento de vida nueva, un estremecimiento sólo comparable al que, 400 años atrás, anunció la caída del Imperio y el advenimiento de nuevas divinidades. Pero el de hoy es un temblor venturoso y lleno de ímpetu constructivo, que despierta cualidades adormecidas y olvidadas durante siglos, y que hace rebullir por todo el altiplano y descender como un río, de valle en valle, una creciente esperanza; más todavía, una fe ansiosa, en plena certidumbre de redención y de progreso. Acaso por primera vez en su historia, el indio siente al estado como patria, y no más como soberano, y él se siente ciudadano y peruano, no sólo súbdito y contribuyente.

Damas y caballeros que habeis tenido la gentileza de escucharme: Os agradezco vuestra gentileza.

Por vuestro intermedio, al Instituto de Estudios Latino-Americanos—mi gratitud, por haberme dado la oportunidad de hacer conocer, en este hermoso recinto de la prestigiosa Universidad de Texas, algunos aspectos del progreso educativo del Perú, permitiéndome también, por su amable invitación, haber conseguido llegar al floreciente estado de Texas y apreciar en lo que vale la cultura en Austin.

Muchas gracias.

PROF. MAX. H. MINANO GARCIA.

The University of Texas
Marzo 27 de 1944.

PUBLIC EDUCATION IN PERU

Sr. Max. H. Miñano-García

Normal Professor in the Pedagogic Bureau of the
Ministry of Public Education of Peru

I. INTRODUCTION

Distinguished members of the Executive Committee of the Institute of Latin-American Studies of this renowned University, whom I had the honor of meeting in the Field School conducted last summer in Mexico City in coöperation with the National University of Mexico, honored me with an invitation to survey the outstanding features of educational reform undertaken by my country and, at the same time, to indicate the opinion of Peruvian educators, especially those in the primary schools, on North American education.

Nothing, indeed, can be more gratifying for a Peruvian normal professor than to visit this land of the great North American nation—a nation which is making the largest contribution ever recorded in history for the sake of irreplaceable democratic postulates and the freedom of the world. That nation is making this contribution so that those will be punished who are responsible for the appalling struggle which today is keeping the whole planet under the anguish of hearing the roar of cannons, the explosion of bombshells and the rattle of machineguns, while thousands of lives are given in holocaust amidst the bankruptcy of institutions and the ruins of cities.

Before starting my first chat, permit me to convey the warm and cordial greetings of the Peruvian teachers and University students to the Texan teachers and to all the young men and young women who are attending this important institution of higher learning and who are working for the spiritual and moral unity of our continent. It is our wish that with the passage of time the Peruvian-North American harmony should constitute one of the strongest links of that unity, within the panorama of the Americas.

We are cognizant in Peru of the esteem and affection with which our country is being looked upon by the United States, and we certainly reciprocate most loyally and sincerely these feelings. We are aware, also, of the exemplary and unanimous spiritual coöperation of all the social elements and sectors of this country in the present gigantic effort, which gives us the firm conviction that final victory soon will be attained—that victory for which Peru, as well as the rest of the Latin-American republics, is striving with all its possibilities and with irrevocable decision.

II. BRIEF DESCRIPTION OF PERU

Our chat today will be devoted to public education in Peru, and especially to educational reform, which is being undertaken to meet one of the deepest desires of the Peruvian nation. However, before going to the core of the subject, I want to sketch a brief description of my country, and then refer to the evolution of its education in the different periods of its history. In this manner, I hope, you will be able to understand better the considerable significance which the educational reform of 1940 had on the integral progress of Peru.

Peru, land of legends and riches, is situated in both the northern and southern parts of South America. Its territory is extremely irregular. It comprises ranges of mountains, ravines, high plateaus, plains, greyish or reddish deserts, smiling valleys, gentle hills and boundless forests. It stretches in a north-south direction over eighteen geographical degrees, covering an area of 1,249,049 square kilometers. Peru ranks fourth in territorial extension in South America, being surpassed by Brazil, Argentina, and Bolivia. The Andes Cordillera, spinal column of South America, and even more so of Peru, divides the latter country into three different regions, namely, the Costa, or seaboard, the Sierra, or ridge of mountains, and the Selva (otherwise called *Montaña*),¹ or forests of the Amazon basin. This is one oddity of the earth, because the three above regions are altogether dissimilar from each other in topography, in flora, in fauna, and in the human types that inhabit them. The Costa, an open and even area, unobstructed and mild, extends along the Peruvian littoral. Suitable for foreign settlers, it has received from olden time the civilizing influence of the sea, which paradoxically enough brings together the same peoples which it separates. The Sierra is made up of valleys, mountain ridges, hills, hillocks, gorges, tablelands, waste lands, fertile patches of grounds here and barren tracks yonder, warm in the valleys and bitterly cold in the peak levels; and it spreads over one of the largest portions of the Peruvian territory. Finally, the Selva, or region of the Amazon forests, includes the huge river network of the Amazon, which extends from the eastern slopes of the Cordillera to the heart of South America. It is known likewise as *Montaña*,² because the hills and fells of its borders, close to the Sierra, reminded the Spaniards of the woody and rugged lands of their native Peninsula. But its real denomination is the Peruvian Selva, or the Amazon Plains. It is the most fertile and at the same time the most expanded zone of Peru. Here the creative mystery of nature is at full work, and its prodigal and joyful fecundity has raised Peru to an outstanding place in forestal wealth, immediately behind Russia, Canada, the United States, Brazil, and India.

¹The Spanish words, Costa, Sierra, and Selva, will be used throughout the text. With regard to the latter region, the Peruvians employ either Selva or *Montaña*. For the sake of clarity, the word *Montaña*, as applied to the Amazon valley, will be omitted entirely in this paper.

²See note 1, *supra*.

In these three regions three distinct social types have also developed, each with an unmistakable idiosyncrasy of its own, namely, the Costeño type, or coast dweller, the Serrano, or mountaineer, and the Selvático, or woodsman. The coast dweller, who lives in relative ease, is possessed of a cosmopolitan sense, given to foreign ways; he is optimistic and migratory. As he does not quite appreciate the melancholy grandeur of the Sierra, which oppresses him, he is not attracted by the countryside. The mountaineer, who in the past built the megalithic cultures of Tiahuanaco and Chevín, with their carved stones rising to the sky like a cry to eternity, has within his reach everything the Andes can present him—the raw materials and the products necessary for his sustenance. His gregariousness forces him to ignore private property. In his easy-going and modest life, he has no other prospects and concerns than those of his little surrounding world. This is the region inhabited by the Peruvian Indian, who, as most of the Indians of America, still lives in a backward condition. From this true fact it does not follow, however, that he is an inferior human being. Theories on racial superiority or inferiority do not deserve any scientific credit, as they are simply designed to serve as a political vehicle of imperialistic penetration. The Peruvian Indian, who is not unadaptable to civilized life, has a special psychology. Teluric influences make him uncommunicative; he is indefatigable when working for himself or for his brothers in race, but slow and heavy when his services are required by his white master, whom he distrusts and is even afraid of, to a certain extent. Yet, together with his defects, he has unquestionably good qualities. He is strongly built, stalwart, and capable of enduring the harmful action of alkaloids and the scourge of epidemics. He is submissive to the rules of conduct established by his native community, whose social sanctions he fears.

The psychology of the woodsmen is different. He is haughty and independent face to face with the white man, whom he regards as an equal, never as a superior. He is a hunter and, therefore, his habits are nomadic. Each tribe in the jungles has its own language, and within the same tribe there are groups using special words of their own. The white man who has decided to stay in this region, absorbed in soul and body by the forest, shows signs of having retrograded to some sort of a primitive mentality. Spiritual problems leave him unperturbed. Up to the present he has been unable to create any culture, probably because, exhausted in his struggle with an overabundant nature, no energy can be diverted by him towards some loftier and disinterested activities.

In these three regions the population of Peru is distributed as follows:

Region	Area (in square kilometers)	Population (Estimated)	Density of popu- lation per square kilometer	Per cent of total population
Costa -----	140,000	1,768,516	13.52	34.35
Sierra -----	545,049	4,524,615	8.50	60.28
Selva -----	564,000	759,980	1.30	5.37
Total -----	1,249,049	7,053,111		100.00

The Sierra is the most densely populated region, with 60.28 per cent of the total, which represents nearly twice as much as the population of the Costa (34.35 per cent) and eleven times more than that of the Selva (5.37 per cent).

Concerning the different races, the following figures and ratios are given by the 1940 census:

<i>Race</i>	<i>Total (actually counted)³</i>	<i>Per cent</i>
White and mestizo ⁴ -----	3,283,360	52.89
Indian -----	2,847,196	45.86
Negro -----	29,054	0.47
Yellow -----	41,945	0.68
Not classified-----	6,412	0.10
	<hr/> 6,207,967	<hr/> 100.00

In accordance with the 1940 census the natural growth of the Peruvian population is effected at the rate of 2 per cent annually, an increase of 140,000 per annum over a total population of 7,053,111. Included in the latter figure are 1,464,664 children of school age (between 6 and 14 years old), representing 23.59 per cent of the total population actually counted, and divided into 755,406 boys and 709,258 girls. Of the aggregate of children of school age, 514,853 have received school education, and 949,821 have not, the ratio between the two groups being 35 per cent for the former and 65 per cent for the latter.

In the light of these percentages, it would appear that the educational problem is being met in Peru with very inadequate means; but it should be borne in mind that necessities and possibilities are not the same in each of the three regions of the country—so different from each other in geographical, economic, and social characteristics. In the Costa 51.5 per cent of the children of school age are receiving public education; in the Sierra, 40.71; and in the Selva, only 7.78 per cent.

People over 15 years of age, which is the limit for compulsory public education, number 4,060,464 in Peru. Out of this total, the proportions of the educated and the uneducated are 42.39 and 57.61 per cent, respectively.

Geographical factors not only determine economic activities, but govern demographic dispersion as well. To study only the relationship between geography and illiteracy would be insufficient to draw a fair conclusion. A more thorough approach to this problem ought to take into account the connection between illiteracy and the working population, which is what I want to do by showing the proportion of laborers engaged in every important economic field. The highest percentage of people of post-school age is found in agriculture, or 53.55 per cent. Livestock raising employs 8.19 per cent, and mining 1.91 per cent. Thus, 63.65 per cent of the

³The population actually counted in 1940 reached a total of 6,207,967; but in fact a sizeable proportion of the population was not included in this total on account of some difficulties (especially of a geographical nature), for which reason the Bureau of Census and Statistics gives two totals, one of the population *actually counted*, 6,207,967, and another of the *estimated* population, 7,053,111.

⁴Admixture of white and Indian.

working population is absorbed by primary production (agriculture, livestock raising, and mining).

Other economic pursuits absorb the remaining 36.35 per cent of the post-school age population, including manufacturing, liberal professions, commerce, insurance, transportation, public utilities, civil service, menial occupations, and the like. The above figures show that Peru is essentially agricultural in its economy, since a larger rate of its population is dependent upon activities devoted to primary production.

As our economy continues to be agricultural, any changes in prices and marketing conditions of agricultural commodities are immediately reflected in the general situation of the country. Agricultural production consists of cotton, sugar cane, rice and grapes in the Costa; cereals, quina, and potatoes in the Sierra; *jefe*, rubber and timber in the Selva.

Mining is another source of wealth in Peru. It has received considerable impulse in the last few years, first by the construction of railroad lines, and later by the extension of highways. Air transportation is also being used for the carrying of gold from the mines to the capital, and the conveyance of machinery and delicate appliances to distant mines which would be difficult to reach by land without risk and much delay. Day after day new lands are prospected and exploited, old pits are reclaimed, or new minerals discovered, such as vanadium, of which Peru is the first world producer, tungsten, molybdenum, bismuth, et cetera. The underground wealth of Peru is proverbial. There is practically no part of the country without some valuable mineral deposit.

Livestock raising is an economic pursuit of major importance, not only because of the huge investments, exceeding 500 million *soles*,⁵ but also because of some industrial derivations. Its products, unlike those of other enterprises, are mostly consumed or utilized within the country, and give rise to other industries, such as tanning and dairying. Sheep raising is responsible for the growth of a prosperous textile industry. By far the largest herds of cattle and sheep are raised in the Sierra, where over two-thirds of the lands devoted to agriculture are located.

Peruvian industry may be divided into two groups: (1) that which prepares and makes preliminary manipulations in raw materials destined almost entirely to the export trade; for example, plants for the concentration of minerals, sugar mills, cotton gins, establishments for the husking of rice, et cetera; and (2) that which provides the internal market with consumers goods. The latter group represents an important step toward national self-sufficiency, since it utilizes national raw materials and prevents the drainage of money in the acquisition of goods from abroad.

With regard to foreign trade, there was an export balance of 139,000,000 *soles* in 1941; but inasmuch as the largest part of the working capital invested in industry and mining is of foreign origin, Peru takes a

⁵The *sol* (also referred to as *sol oro*, gold *sol*) is the Peruvian monetary unit. In the average one dollar is equal to 6.50 *soles*.

limited advantage of the profits. From this it obviously follows that the Peruvian economy is still in a semi-colonial condition. We still are exporters of raw materials. Our trade with the United States ranks first in the table of our international transactions.

To put an end to this brief description of Peru, I want to say that tourism—which for Peru is altogether new, although already attracting lively attention from both the government and the people—will draw us nearer in the continent and will promote a better understanding. Hotel facilities are being enlarged in Peru, so that the tourist will not miss any conveniences during his sojourn in our land, where he will be able to admire, within the setting of a landscape of serene grandeur, wonderful relics of an archaeological past unequalled by anything that can be contemplated in the American continent. In Peru the tourist will find a summary, as it were, of all geological ages, a record of the evolution of nature, the most diverse and strange aspects that the crust of the earth and its living creatures may offer—reverberating deserts; high mountains that seem to preserve some warmth of the convulsion that shot them out; boundless forests descending like green cataracts from the eastern flanks of the Andes to cover with myriads of trees the enormous expanse of the Amazon basin; and, cutting the woods from all directions, a network of innumerable rivulets and brooks, sinuous, sluggish currents, as if hesitating or refusing to join their waters and leave all together their native land, the prodigious land of Peru. The tourist will have occasion to see herds of llamas wandering by the mountain slopes and the valleys (and even some picturesque wild beasts in the thickets), the leaves of the coca, the bark of the quina, the hypnotic root of the *cube*,⁶ the milky tears of the rubber tree, the fire-red coffee beans on their sprigs, and the capsules of cacao.

III. EDUCATIONAL EVOLUTION IN PERU

The history of education in Peru covers three markedly distinctive periods, namely, the Inca, the colonial, and the republican. I shall briefly refer to the outstanding features of each.

During the Inca period systematic education was reserved for the children of the nobility, including those of the *curacas* of the subjugated tribes. The maxim, "It is not licit to teach to plebeian children the sciences that belong only to the generous," was attributed to Tupac Yupanqui. At that time teaching was concentrated in Cuzco, where, according to Garcilaso, "a special school district" existed. The teachers were the *amautas*, who taught the correct use of the language, the ideological foundations of religion, ritual ceremonies, the interpretation of the *kipus*, legends and traditions, and so on. It seems, however, that the *warako*—final examination giving the aristocratic youth access to privileges and responsibilities of adult age—had no connection with the intellectual

⁶A Peruvian plant (*Lonchocarpus utilis*) utilized chiefly as an insecticide. Its value lies in the fact that it is not poisonous to warm-blooded animals.

instruction just mentioned, but was rather a test in physical strength and manual work.

Once the Spanish conquest was accomplished and the colonial period set in, schools were organized in line with the philosophy of the new masters. The Spaniards had to conquer likewise the spirit of the natives. Schools were to serve the purpose of spreading Christian principles, chiefly through the instrumentality of Spanish friars. Cross and sword were the paramount symbols of this period. While soldiers won new lands for the Crown, missionaries won new souls for God. This explains the fact that, for more than three hundred years, religious orders controlled the intellectual leadership of the viceroyalty in all levels of education. The Peruvian writer, José Carlos Mariátegui, who cannot be suspected of any dogmatic bias, recognized the beneficent influence of the religious orders, asserting that they "contributed to the viceregal organization not only by evangelizing the infidels and persecuting heresies, but also by teaching arts and crafts, and setting up farms. Together with their dogmas and their rites, they imported plant seeds and sarmenta, domestic animals, and tools. They studied the habits of the natives, gathered their traditions and assembled the first materials to write their history."

Public instruction under the viceroyalty was very original. It did not develop from the bottom up, from primary schools to higher centers of culture. Rather, universities, colleges, seminaries, primary schools were all founded at the same time. In this manner the San Marcos Main University of Lima was born, the first and the oldest university ever founded in continental America.

There were high schools of three types in the colonial period: (1) those created by the viceroys; (2) those founded by religious orders; and (3) those which branched out from the universities. They were hybrid institutions, in the same sense that they were neither secondary centers of teaching nor colleges, but partook of the nature of both. The seminaries for the training of clerics played an important role. As allies, state and church helped each other, and they maintained, accordingly, a common interest in the instruction and selection of the ecclesiastical personnel.

Relative to primary education, an all but absolute indifference prevailed in colonial times. "To teach to him who does not know, in that period, was not an unavoidable duty of the state as it is today, but merely one of the acts of mercy counselled by Christian charity." It was this spirit of piety which prompted the founding of primary schools, although most children of well-to-do families received their education in their own homes. Thus, primary education in viceregal Peru was a home affair, and, consequently, it suffered from the lack of pedagogic methods.

As to the education of the Indian, it aimed at a triple goal: (1) conversion to Christianity; (2) assimilation of European culture; and (3) future utilization of the Indian in the industrial production of Peruvian soil.

The main traits of colonial education were: classicism, dogmatism, rote memorizing, discipline enforced by physical punishment, heterogeneity, and incoherence.

From the last quarter of the eighteenth century, Peru began to show a growing desire for emancipation. This dissatisfaction with the existent state of affairs led to acts of violence and eventually to the wars of 1820-24, as its climax. In the latter year the country was constituted as an independent republic. The slow and confused process that ensued retarded the development of education. Yet, from the outset, the republican period was characterized by marked interest in public instruction.

The following accomplishments must be recorded in the century, 1820-1920:

Under the name of General Direction of Studies, a department of public instruction was organized in 1855, dependent on the Ministry of Justice. The same year a school regulation was published, which remained in force for twenty years. In 1860 there existed in Peru 30 national colleges, 38 private colleges,⁷ 502 public primary schools, and 288 private primary schools. Later, with the inauguration of the Ministry of Public Instruction, education was made free. In 1856, the Superior Council of Public Instruction was created, which undertook forthwith to draw up programs of studies. It was provided also that in each department a Departmental Council of Instruction would function, and that School Inspectors would supervise public education all over the country. In 1873, new plans and programs of studies for both primary schools and national colleges were adopted, and in 1876, the first Normal School for Preceptors was founded. The universities of Lima, Cuzco, Arequipa and Trujillo (the latter was created by Simón Bolívar in 1824, during his campaign of liberation) were prominent at that time. In the field of high technological teaching, the School of Engineering and Mining, the Military School of Chorrillos and the Naval School of La Punta were opened in 1876. Likewise, there came into existence such institutions as the Academy of Medicine, the School of Agriculture, the School of Commerce, the Academy of Music, the Academy of Fine Arts, the National Museum, the Geographical Society, and the Institute of History.

Undoubtedly, during the first part of this period there was a consistent desire to expand public education over the national territory. The Lancasterian school, the intuitive method, and the school of action made their appearance in succession in the Peruvian educational panorama, the idea being to lay down the foundations of some new pedagogic structure in keeping with the progress attained in Europe and the United States.

⁷The word college (*colegio*), in a number of Latin-American countries, stands for high school (national college if officially sponsored). The curriculum of a Latin-American college, however, embraces a wider range of subjects than that of a common high school in this country.

In 1920, the National Executive Power promulgated the Law of Education, which was to become operative the next year. This law provided that public education in Peru should be distributed as follows:

Primary. Five years of studies; compulsory for boys from 6 to 14 and for girls from 6 to 12 years of age; furnished by public and private schools.

Secondary. Five years of instruction, imparted by both national and private colleges. European and North American teachers were contracted for colleges for boys, and religious congregations were entrusted with those for girls.

Technical. Four years of work in the Schools of Arts and Crafts, which trained students to be carpenters, mechanics, blacksmiths, electricians, painters, masons, smelters, et cetera.

Superior. Provided by university schools. The length of time depended upon the professional career selected. For example, the study of law would take seven years and the study of medicine nine years in total, including two years of baccalaureate.

For high technological training there existed the School of Civil Engineering, the School of Mining, and the various academies, the School of Agriculture, and the School of Commerce, as well as the Military School of Chorrillos, the Naval School of La Punta, and the School of Aviation.

Yet by 1930, omissions in the application of basic provisions and regulations of the Organic Law of 1920 made clear the necessity of a fresh educational reform. Teachers of all categories, parents, zealous legislators, and the very future of the country demanded some renovation that should adjust contemporary scientific advancements in the pedagogic field to the social reality of Peru.

From 1925 to 1940, a number of new, partially disconnected, and even contradictory legal precepts were adopted. Their aim was certainly commendable, but they only added to the increasing confusion. In the meantime, the press, congressmen, faculty members, and public opinion in general urged some action toward a more unified plan, and this clamor found expression in a report of the congressional Committee on Education, which included the following paragraph: "We are living at present without an Organic Law Relating to Education and without coherent regulations. Fewer than five per cent of the articles of the Law of 1920 are actually in force, and the provisions of the Regulations of Primary and Intermediate Education are applied in an even lesser proportion." Indeed, the Law of Education of 1920, patched here and there with interpolations, mutilated in most cases but never complied with, came to be distorted in such a manner that even its authors could no longer identify it. A new educational statute was, then, a pressing need. This was clearly understood by the present government, and in May, 1940, Law No. 9096 was enacted. In accordance with it, a commission was constituted presided over by the Minister of Education at that time, Dr. Pedro M. Oliveira, who is today Rector of the Main National University of San Marcos of Lima; and that

commission worked for almost ten months on a project which, under Law No. 9359, became the Organic Law Relating to Education, promulgated on April 1, 1941. Such is the origin of the new Peruvian code of public instruction—central subject matter of this paper.

IV. PRESENT EDUCATIONAL SYSTEM. THE NEW ORGANIC LAW RELATING TO PUBLIC EDUCATION. ITS ORIGIN.

The new Organic Law Relating to Public Education of Peru "represents," to quote the words of Dr. Manuel Prado, President of Peru, "the crystalizing of a national aspiration, the readjustment of education in Peru, in its foundations and trends, to modern pedagogic postulates." The statute is divided into two sections. The first, which includes 392 articles grouped in seven chapters, has to do with both primary and secondary teaching; it was modeled after a project of Dr. Pedro M. Oliveira. The second section, with 251 articles, under five titles, deals with higher learning. It originated in a project by Dr. Roberto MacLean y Estenós, with the exception of Chapter IV—relating to high technological education—which was prepared by Sr. Ernesto Díez Canseco.

The law's chief aim is the creation of a Peruvian school, in harmony with the most recent principles and conclusions of contemporary pedagogy. Reflecting the true desires of the community, the reform is designed to promote the formation of personality in the light of genuine autochthonous values but with a proper understanding of those noble ideals that make for human fraternity.

The reform is practical in character, in the sense that it takes into account the regional peculiarities of the country. No provision therein goes beyond a reasonable feasibility.

I shall try to make a short analysis of the law. Its educational policy may be summarized as follows: *state control, equality, democracy, and technical education*. In Chapter I, the state is given full responsibility in the task of teaching, without excluding private coöperation but again under state supervision technically and, to some extent, administratively. The only real equality—equality to be educated—is reaffirmed. The state must provide equal opportunity for all to be educated, without discrimination, and with no other requirement for admission than individual fitness. Notwithstanding, equality might prove useless or nugatory were education to be expensive; therefore, the law provides that education must be free. Finally, the constitutional obligation of the state to promote technical training among laborers and peasants (quantitatively the most valuable sector of the Peruvian population) finds new expression in the legal context. It is fitting here to remember that in Argentina the first duty of the state was popular enlightenment, as conceived by Rivadavia, and social welfare, according to Alberdi. The present Peruvian law relating to education combines these two standpoints most aptly, by propounding economic betterment through technical skill.

From the executive power down to the more specialized services, all the different administrative agencies in charge of public education are closely interlocked in a common setting. This structure is based on two principles: (technical) capacity and autonomy. Capacity presupposes efficiency; and autonomy is designed to be used as an inducement for responsibility. The service of inspection is organized as it never was before, so that it may effectively fulfill the mission of being *the eyes and the arms of the educational administration*.

The title on education itself, no doubt, is the pithiest of the law. It may appear extraneous to legal uses to list in a statute the governing rules of a given pedagogic policy. Still, the authors of the law, rightly indeed, have deemed it indispensable to devote a chapter of the law to the philosophy underlying the reform.

Christian spirit—core and guide of western civilization—nourishes and vitalizes the whole plan. The objectives are culture, physical health, morality and love of country, all converging toward social and international peace, and fitness of the youth for any emergency that the national defense may demand.

To attain the above objectives, and in keeping with the principles of the so-called *new education* (as expounded by Dewey, Decroly, Claparède, and many others, who contend that education is eminently functional), the law provides that education be adapted to the psychobiological evolution of the child; that subjects (of study) be distributed in different courses in such a fashion as to suit best the gradual unfolding of the child's mind; that the students be divided into groups of homogeneous mental aptitudes, where density of population may permit it to do so; that teaching be based on the activity of the subject in an endeavor to let him disclose and develop his own abilities; and that discipline be the result of organized work, resting on the freedom of the pupil and on the respect for his spontaneous acts, with a view to encouraging his own initiative. Finally, the law sets forth that habits of work should be infused into the pupil and that he should be led toward practical occupations, preferably those peculiar to the region where he belongs. It was not possible to ignore or to neglect the practical side of the problem. The heaping of useless and inert learning, detached from any practical or utilitarian end, would have meant a retrogression to the old stage of intellectual verbalism.

I shall attempt to make my analysis of the law as exhaustive as possible regarding the whole gamut of education (primary, secondary, technical, and superior) so that its scientific foundation may appear with clarity. Furthermore, I shall endeavor to show how it was conceived with an adequate knowledge of our economic, social, and geographical reality.

Also worth noting is the clever manner in which the law confronts illiteracy and approaches the problem of bringing over culturally the large masses of Indian population to the full functions of national life—a program to be carried out through rural schools, distribution of lands and

construction of roads, besides the obligation of employers to take a share in the educational campaign. The latter point, to my mind, has been treated in Peru with a better understanding of the agricultural and industrial situation than a similar matter has been treated in Mexico with the so-called *schools of Article 123*.

The titles of the law dealing with school and college staffs,⁸ and their rights and prerogatives, may well serve as models. Duties are enumerated in detail, but rights are likewise listed most minutely. A teacher was not required to have a higher technical preparation, nor was he burdened with heavy responsibilities; but neither did he enjoy any higher privileges nor was he protected with unassailable guarantees.

The two last titles of Section 1 of the law are devoted to school properties, both private and public. Without a good economic backing, it can not be hoped that an educational reform may succeed. Nevertheless, I have to admit that, unfortunately, the Peruvian state alone is in no position, as yet, to bear all the costly burden of national education. Private coöperation should also be called upon to participate. The personnel of private institutions is required to have the same technical preparation as that of public schools; and, as far as possible, it should be given the same protection. The state does not lose sight of the fact that education is a spiritual rather than a lucrative activity.

Section 2 organizes universities and superior schools along the lines most conducive to the attainment of their ends; that is, elaboration of high culture, training of professional experts, and formation of future leaders.

To close this rapid evaluation, reference must also be made to some of the new institutions created by the law under discussion. They are: the Office of School Census and Demarcation; the University and School of the Air; the Educational Cinema; the Institute of Professional Orientation; the Institute of School Nutrition; the School Patronages—similar to Parents and Teachers Associations in this country; the Missionary Institutes, designed to raise the cultural and intellectual level of teachers; and the Institutes of Experimental Education, living laboratories of modern pedagogy.

V. EDUCATIONAL FRAMEWORK

According to the new Organic Law, the educational process evolves through four cycles, namely, *pre-school*, *primary*, *secondary*, and *superior* education. Each cycle is different from the next, but all four articulate within the same framework, so as to keep the continuity of the whole process. Other types of education are also included in the latter, such as artistic, technical, physical, normal, and special education, cultural extension, and school hygiene.

Pre-School Education.—Designed for children 4 to 6 years old, pre-school education is imparted in kindergartens, conducted by a female personnel,

⁸See note 7, *supra*.

especially trained. Kindergartens furnish preceptive education and endeavor to form habits; plays are organized in them; foods, clothes and toys are distributed. The government has founded 28 kindergartens up to the present date, provided with all the necessary equipment.

Transition Class.—Once the reform was completed in the plans and programs of study of all courses and types of education—through the technical agencies of the Ministry of Education in collaboration with all the teachers of the republic—a Transition Class was created in the primary school cycle. It consists of an intermediate stage between kindergartens and primary schools, its object being to teach illiterate children (with or without kindergarten experience) the rudiments of reading, writing, and arithmetic, in order to facilitate their entrance into the first grade of the primary school.

Primary Education.—Primary education includes both common primary and technical primary education. In the former the fundamentals of general culture are given, together with the elements of some technical teaching, although with reference to no specific calling or profession. The object of the latter is to train agricultural or mining overseers, artisans, commercial or industrial clerks, and the like. In accordance with the national constitution, primary education is compulsory and free.

Depending on the needs of the students or the region, primary education is provided by the following types of schools: urban, rural, community, traveling and home school. It covers six years of work, divided into two grades: (1) *elementary* or *first grade*, from the first to the fourth year and (2) *second grade*, from the fifth to the sixth year. In the urban schools the technical notions broached take preferably an industrial drift, while in rural schools the pupils are directed toward farming activities, without neglecting in either case the fundamentals of a general culture.

Technical primary education is provided in common primary schools of second grade as well as in independent establishments named Schools of Manual Arts and Crafts. Students are admitted from among those who have completed the sixth year; the whole cycle covers two years.

There are in Peru 6,372 both urban and rural schools, with 12,178 teachers, devoted to primary education of first and second grade. The enrollment was 640,000 as of December, 1943.

Secondary Education.—Secondary education calls for five years of work. Perhaps as never before, the present law gives a perfect account of the purposes of this cycle, which tend to continue and amplify the general culture furnished in primary schools (parallel to the psychobiological development of the adolescent) as a preparation for life, but with no reference to any calling or profession. Secondary education, then, constitutes an autonomous cycle intended to suit the radical changes, both psychological and physiological, that take place in adolescence, beginning at the age of 12—which is the starting point set for it by Professor Alexander Inglis, of Harvard, in his book, *Principles of Secondary Education*.

Peruvian secondary teaching is organized on the assumption that the student, after finishing the first stage, which includes the third year of

study, is academically ready to enter any establishment of technical, normal or artistic education, or even to engage in business; or that he, after passing the fifth year, is able to enroll in the universities or in any high technological institute.

National and private colleges take care of secondary education. National colleges are supported by the government, and they are available in the capitals of the departments and in many provincial capitals as well. Secondary education is practically free in the official institutions. Private colleges are run by private organizations, duly authorized by the National Council of Education.

Technical Education.—Technical education includes commercial, industrial, and farming training, and its goal is to provide the country with the skilled personnel required by its economic development. The curricula of the institutions of technical education have been renewed so as to better coördinate their work.

The government has founded in the three regions of the country a number of commercial, industrial, and farming (agriculture and livestock) schools. The industrial schools offer opportunities for specialization in mining, metallurgy, building, cabinet making, carpentry, mechanics, and electricity.

Artistic Education and Cultural Extension.—Artistic education, designed to develop natural artistic inclinations and to lift the aesthetic culture of the country, was given preferential attention in the reform. It is offered by special schools through which those endowed with the creative gift have the field of artistic professions open to them. A plan is being contemplated by which a Normal Section would be added to the schools of artistic education for the training of teachers of fine arts to be assigned to regular schools and colleges. It is not out of place to remember here that the government has just founded the Governing Board of Musical Culture in order to promote the development of musical activities, and to supervise artistic education in this field and to organize periodical concerts. A National Council for the Preservation and Restoration of Historical Monuments, with a charter of its own, is also in existence.

I cannot help mentioning at this point, with profound regret, the almost complete loss of our National Library, by a fire on May 10, 1943. This misfortune had the most painful repercussion not only in Peru but in the continent at large; at the same time it called forth a most sympathetic response from all quarters in favor of a restoration—a movement which highly commends the close solidarity of the American republics in cultural and spiritual matters. The government of Peru, losing no time, is taking all the necessary steps to repair the lamentable damage. Our National Library was all the nearer to our hearts, since it was founded by the Liberator, José de San Martín, in August, 1821.

Physical Education and School Hygiene.—With particular attention the law sets up the Direction of Physical Education and School Hygiene, to protect the human potential. The National School of Physical Education

trains the specialized personnel for schools and colleges for boys and girls. The aim of its plans and curricula is to teach the student how to take care of his own health rather than to engage him in sports for a mere sporting pleasure. Classes of physical education are conducted in camps of recreation and sport. Post-scholastic physical education is the concern of the National Committee of Sports and of the Sports Federation in accordance with a special law.

Pre-Military Education.—A General Inspection of Pre-Military Education is entrusted by the new law with this type of training over all the territory of the republic. This agency has its own charter and bylaws. However, the preparatory drilling of students who are included in the first group of pre-military instruction, within which group fall children from 7 to 11 years old, behooves only the institutions of common education and the Direction of Physical Education and School Hygiene.

Special Education.—The law assigns the education of the feeble-minded and the sensorially deficient to psychiatrists and specialized teachers, subjected to pertinent methods, programs, and medical regulations. There is the purpose of opening at least one institution for mental or sensorial insufficiency in each region of the country, with boarding facilities, where the inmates will take complementary courses.

In adequate places outdoor schools will also be established to take care of children suffering from certain diseases, especially lymphatism, tuberculosis, and heart ailments.

Normal Education.—The object of normal education is the training of the teaching and administrative personnel for kindergartens, primary schools, and institutions of secondary education, both official and private. Normal education is imparted in the pedagogic institutes, urban and rural normal schools, superior normal schools, and in the National Institute of Home Economics and Useful Arts.

The normal establishments are provided with psycho-pedagogic research centers, laboratories, libraries, school museums, farming fields, special classes for the mentally retarded, and nurseries.

For the first time in the educational legislation of Peru, normal rural schools are established for the training of teachers specializing in the education of the peasantry. In a country, as pointed out at the beginning of this paper, whose population is predominantly rural, with Indian masses awaiting their incorporation in modern culture scattered over wide areas, the creation of normal rural schools was a crying need. Only with teachers culturally equipped to understand the problems confronting the peasant, and willing to teach him all the way from the tilling craft to the manner of improving his standard of living, the large groups of Peruvian peasantry can be brought over to the full functions of the national life.

In compliance with the provisions of the law, the Peruvian government has founded, so far, ten rural normal schools for men and women in the Sierra and the Amazon Selva. At the same time more urban normal schools have been opened, and in the Main National University of San

Marcos of Lima and in the national universities of Trujillo, Arequipa and Cuzco special pedagogic sections have been added, with courses on normal education and others suitable for professors of secondary teaching.

The programs of all the establishments of normal education are today correlated not only with subjects of primary and secondary teaching but also with the different aspects of normal education, and, above all, with the true educational requirements of the country.

Higher Education.—Higher education is provided by the Main National University of San Marcos of Lima, the national universities of Arequipa, Cuzco and Trujillo, the Catholic University, the National School of Engineering, and the National School of Agriculture and Veterinary.

The National University of San Marcos includes the schools of Law, Medicine, Philosophy and Letters, Pedagogy, Physico-Chemical Sciences, Mathematics, and Economics. The following institutions are likewise dependent on the University of San Marcos: the Archaeological Museum, the Museum of Natural History, the Central Library, the Department of Physical Education, the Department of Cultural Extension, the Department of the Student, and the Department of Publications.

Control and supervision of the University are exercised by the University Council, made up of the Rector, the Deans of the schools and one faculty member for each school. The Rector is the head and is the legal and official representative of the University. Each school is governed by a Dean and a Faculty Board. Chairs are provided by direct appointment and by contest.

The School of Law grants the diploma of lawyer and also doctorships either in private or international law.

The medical department includes the schools of Medicine, Dentistry, Pharmacy, and Public Sanitation; the Obstetric and Nursery sections; and the institutes of Social Medicine, Biology, Andean Pathology, and Orthopedic Medicine. Degrees are given of Bachelor, Doctor, Physician and Surgeon, Doctor in Sanitation, Pharmacist, Surgeon-Dentist, Nurse, and Obstetric Nurse.

The School of Letters and Pedagogy is composed of the section of General Culture and the doctoral sections of Philosophy, History, Literature and Integral Pedagogy; its dependencies are the Institute of Philology and Linguistics and the Institute of Peruvian History.

The department of sciences, for high scientific learning, comprises the doctoral sections of Mathematics, Physico-Chemical Sciences, Physico-Geological Sciences, and Biology.

The department of economics includes the doctoral sections of Economic Sciences and Commercial Sciences. It is authorized by the law under discussion to inaugurate special courses on consular service and public finance.

The universities of Arequipa, Trujillo and Cuzco are subject to the same legal regulations as those for the University of San Marcos, insofar as they are applicable to them.

Technological education is offered in the National School of Engineering, with its departments of Civil Constructions, Mining, Metallurgy, Mechanics, Electricity, Sanitation, Architecture, and Industrial Chemistry; and in the National School of Agriculture and Veterinary, which includes the departments of Agronomical Engineering and Veterinary Medicine. The inauguration of other departments is also contemplated.

Educational Administration.—The Minister of Public Education, the National Council of Education, the bureau directors, the regional supervisors, and the inspectors of school districts are in charge of the school administration. The head thereof is the Minister of Education; it is his duty to watch over the observance of the laws, decrees, regulations and resolutions regarding the educational service. The role of the National Council is to attend to the unity of the educational plan and to harmonize and coördinate the work of the different administrative agencies. It is presided over by the Minister; its members are delegates of the government, the official universities and the normal, secondary and primary branches of the school system. The Council is empowered with important authority in administrative and pedagogic matters.

Six bureaus are attached to the Ministry of Education, each with well defined legal functions. They are the bureaus of Common Education, Normal Education, Physical Education and School Hygiene, Technical Education, Artistic Culture and Cultural Extension, and School Economy. Each is divided into several sections. The bureaus themselves as well as their subordinate sections are under the leadership of specialized experts. The inspection service is made up of Regional Supervisors, School District Inspectors, Traveling Sub-Inspectors, Local Inspectors and Special Inspectors. They are empowered with pedagogic, administrative and economic authority, and the whole educational system in the republic falls under their jurisdiction.

The Peruvian Teachers: Their Rights and Prerogatives.—Parallel with the development of education, the reform is concerned with the scientific advancement of the teaching class, its technical improvement, and the consolidation of the teaching career. The normal schools, the pedagogic institutes and the universities train the teaching personnel, conferring degrees of Rural Normal and Urban Normal Teachers, Professors of Secondary Education and Doctors of Pedagogy.

Through a number of provisions the new law secures the stability of the teachers in their posts. Appointments are made by contests of merits and aptitudes; after passing them, the candidates are granted the right of tenure.

The improvement of the teaching staff is sought by various means. There are summer courses in the normal schools and in the sites of all the school inspections, attended by teachers of near-by circuits who try to get a higher degree within a reasonable time. These courses are free. Teachers who excel in professional skill, while in office, or who pass special

contests, are sent abroad under scholarships in order to widen their scientific backing or to take up certain specialties in educational organization.

By a regulation the salaries of the teaching personnel have a minimum limit. Salaries are established in accordance with category, place, and cost of living. They are raised by a certain ratio every five years of uninterrupted service in official institutions. The minimum salary of a normal teacher is 260 *soles*⁹ and that of a non-graduate instructor is 150 *soles*. Bonuses are granted to teachers with large families. In case of illness, leave of absence without loss of pay is accorded up to two months, in general. If the sick teacher has been in service for over twenty years, and the ailment does not entail permanent incapacity, the leave of absence may last as long as one is sick, without loss of pay. In case of pregnancy, women teachers are granted a sixty-day leave before childbirth and a thirty-day one thereafter. A retirement pension is also instituted. If a teacher is dismissed, one may have the right to an indemnity. If one is disabled by any infirmity originating on account of the work or of the unhealthy conditions of the environment where one is stationed, indemnification by the state may be sought.

The reform likewise protects the teacher's family. The widow and children of a deceased teacher, in addition to a gratuity, receives an extraordinary subsidy equal to three months of salary. If the death is produced by illness attributable to the work itself or to an accident in the service, the widow and children have the right to receive the same above subsidy and gratuity, plus a prudential sum determined by the government.

The Mutual Association of Teachers.—The primary end of the Mutual Association of Teachers is to provide pecuniary assistance to the members of the family of the deceased teacher. All teachers are compulsorily members of the Association, which also renders other important services, such as *mutual insurance, pension for disability, loans on insurance policies, provisional loans, hospitalization, and home ownership*. The associates, according to the amount of their fees—which run from 4.00 to 16.00 *soles*, in proportion to the salaries—are insured for sums between 5,000 and 16,000 *soles*, half of which they may receive while living, provided they have been members for the twenty years preceding and are 65 years old.

Teachers Associations.—The law authorizes that all teachers may form their own associations, and the National Association of Teachers of Primary Education has been constituted in this manner. Its central organization is the National Association of Primary Teachers, made up of provincial delegates and with its headquarters in Lima. There is one departmental, provincial or district chapter in every department, province or district of the country.

The National Association, which unifies all the sectors of the national teaching personnel, has been officially acknowledged by the state and coöperates with it in all petitions, whether individual or collective, that

⁹See note 5, *supra*.

may be formulated, which petitions are decided upon by the Ministry after having received the sanction of the Assembly of Delegates.

The Executive Committee of the Association is composed of eighteen secretaries, elected from among the provincial delegates. The committee is responsible for the work of the association, and its members cannot, while in office, accept any teaching posts higher than those which they are holding. The tenure of the committee members is one year, and they cannot be reëlected.

Such is the organization, in an epitomized form, of public education in Peru—in both its spirit and structure. The government, anxious to improve it more and more, is endeavoring to increase the educational budget every year. The budget appropriations for 1940 were 20,368,000 *soles*; in 1943 they rose to 31,458,944 *soles*, an increase of 11,090,994 *soles*, or 54.95 per cent more than in 1940.

CONCLUSION

Historical experience teaches us that education is a vital question in the existence of all peoples. Its urgency is even more pressing in Peru. Nature has endowed that country with colossal material resources and unsurpassed beauty, but at the same time, has handicapped it with the most challenging obstacles—the immense Andes mountains; the exuberant Selva, distant, inhospitable, teeming with disease; extensive lands but poorly watered if not entirely arid; a wide range of raw materials for industry but whose actual exploitation poses the most complex and baffling problems.

Face to face with this reality, the inhabitant of the country—if he has to overcome such tremendous barriers, if progress is to be achieved by him over all the national territory—ought to be culturally and technically equipped with the tools which would enable him to enter confidently the struggle against a hostile nature—avaricious of its treasures—and to snatch the victory demanded by civilization, for the sake of the country's future.

Peruvian educational reform tends precisely to shape this type of population. It was launched in response to a profound desire of the whole nation, of all its living forces, and it is channeled toward these three aims—*democratization of education, placing of the school at the service of work, and obliteration of illiteracy.*

LA EDUCACION PUBLICA EN EL PERU

Sr. Max. H. Miñano-García

Profesor Normal de la Sección Pedagógica del
Ministerio de Educación Pública del Perú

I. PALABRAS DE SALUDO

Distinguidos miembros del Comité Ejecutivo del Instituto de Estudios Latino-Americanos de esta prestigiosa Universidad, a quienes tuve el honor de conocer en los Curso de Verano que, para post-graduados, se dictaron en Julio y Agosto del año pasado en la Universidad Nacional de México, han tenido la gentileza de invitarme para exponer ante ustedes los puntos principales de la reforma educativa que se ha iniciado en mi patria, y el concepto que a los educadores peruanos, especialmente a los de educación primaria, nos merece la educación norteamericana.

Nada puede ser más grato para un profesor normalista del Perú que llegar a esta tierra de la gran nación norteamericana, la que al servicio de insustituibles postulados democráticos y de la libertad del mundo ha puesto la más grande contribución que conoce la historia, para vencer a los responsables de la pavorosa contienda que hoy tiene a gran parte del planeta bajo la angustia de oír el rugir de los cañones, el estallar de las bombas y de la metralla; con saldos de vida en holocausto, instituciones en falencia y ciudades en ruina.

Permítanme, antes de iniciar mi primera charla, dar el más caluroso y cordial saludo del magisterio y de la juventud universitaria peruanos, al magisterio texano y a toda la juventud que se educa en esta importantísima casa de estudios superiores, que trabaja por la unidad espiritual y moral de nuestro Continente, con el anhelo de que cada día, dentro del hermoso panorama que hoy ofrecen las Américas, la armonía peruano-norteamericana constituya uno de los firmes eslabones.

Sabemos en el Perú de la estimación y del afecto que hacia nuestra patria se viene despertando en Estados Unidos, sentimientos a los que correspondemos con toda lealtad y sinceridad. Interpretamos también la ejemplar y unánime conjunción espiritual de todos los elementos y sectores sociales de la gran nación de ustedes y del gigantesco esfuerzo bélico que están desplegando, lo cual nos da la firme convicción de que pronto llegará el triunfo definitivo a cuya consecución el Perú, como el resto de la naciones latino-americanas, contribuye también, aportando todas sus posibilidades con decisión inquebrantable.

II. BREVE DESCRIPCION DEL PERU

Señores: Nuestra charla de hoy versará sobre la educación pública en el Perú y muy especialmente sobre su reforma educativa, que responde a unos de los hondos anhelos de la nacionalidad peruana; pero antes quiero hacerles una breve descripción de mi patria y luego una ligera

referencia sobre el proceso evolutivo de su educación en los diversos períodos de su historia. Abrigo la esperanza de poder conseguir de esta manera que ustedes interpreten mejor los beneficios incalculables que para la superación integral del Perú significa la reforma educativa de 1940.

El Perú, país de leyendas y de riquezas, se encuentra situado en la parte septentrional y meridional de la América del Sur. Su territorio es extremadamente irregular. Está constituido por cordilleras, macizos, quebradas, altiplanicies, llanuras, desiertos grisáceos o rojizos, valles rientes, lomas de suave ondulación, selvas infinitas. Se extiende de norte a sur en plena zona tropical, a lo largo de 18 grados geográficos, con una extensión superficial de 1,249,049 kms. cuadrados. El Perú es, después del Brasil, la Republica Argentina y Bolivia, el más extenso de los países sud-americanos. La Cordillera de los Andes, espina dorsal de Sud-América y más verdaderamente espina dorsal del Perú, lo divide en tres regiones específicas: *Costa, Sierra y Montaña o Región de las Selvas Amazónicas*; uno de los tantos casos raros en toda la redondez de la tierra, porque estas tres regiones son completamente distintas en su gea, en su flora, en su fauna y en sus clases de hombres. La Costa, región abierta y llana, despejada y benigna, se extiende a lo largo del litoral peruano. Apta para la aclimatación de los extranjeros, ha recibido, desde tiempos remotos, la influencia civilizadora del mar, que, paradójicamente, une a los pueblos que separa. La Sierra, integrada por valles, cadenas de montañas, cerros, cuevas, quebradas, mesetas, tierra rasa, fértil en unas partes y yerma en otras, caliente en los valles y frígida en las cumbres, cubre una de las más grandes porciones del territorio del Perú; y la Montaña, o región de las Selvas Amazónicas, comprende la dilatadísima red fluvial del Amazonas, que va desde la vertiente oriental de la Cordillera hasta el corazón de la América del Sur. Lleva el nombre de Montaña porque los cerros y collados de sus confines, arrimados a la Sierra, hicieron recordar a los españoles las frondosas y escabrosas comarcas de la Península. Pero su nombre propio es la región de la Selva Peruana o de las Llanuras Amazónicas. Es la más fértil y la más extensa del Perú. Es la zona del misterio creador, de la prodigalidad de la naturaleza, del poder fecundante y alegre, que hacen que el Perú ocupe importantísimo lugar forestal después de Rusia, Canadá, Estados Unidos, Brasil y la India.

En estas tres regiones en que, en cumplimiento del mandato andino, se divide el territorio del Perú, se han creado, de acuerdo con su propio e inconfundible temperamento colectivo, tres tipos sociales distintos: el Costeño, el Serrano y el Selvático. El costeño, que tiene una vida relativamente fácil, es de un sentido cosmopolita y extranjerizante, optimista y migratorio. Porque no conoce la melancolía de la Sierra que lo oprime ni de la Cordillera que lo detiene, es, generalmente, un tanto desapegado del campo. El serrano, que otrora forjara las culturas megalíticas de Tihuanaco y Chavín, donde la piedra se hace espíritu y es un grito de

eternidad, tiene a su alcance todo lo que le regalan los Andes: las materias primas y los productos necesarios para su sustento. Su gregarismo le hace ignorar la propiedad privada. Vida fácil y modesta es la suya, sin más perspectivas ni preocupaciones que los problemas de su pequeño mundo circundante. Es en esta región donde habita el indio peruano, que, como el de la mayor parte de América, se encuentra todavía en situación de atraso. Este hecho cierto no autoriza sin embargo a considerarlo como personaje inferior, ya que no merecen mayor crédito científico las teorías de las razas superiores e inferiores, tesis que sólo responde a un criterio político y de penetración imperialista. El indio peruano, que no es un ser inadaptable de por sí a la vida civilizada, tiene una psicología especial. La influencia telúrica hace que, en general, sea incommunicativo, incansable cuando trabaja para sí o para sus hermanos de raza, pero lento y pesado cuando pone su esfuerzo al servicio del patrón blanco, de quien en cierta forma desconfía y recela. Mas junto a sus defectos tiene virtudes innegables, entre ellas su recia contextura física y su resistencia a la acción nociva de los alcaloides y a los flajelos de la enfermedades endémicas, así como su acatamiento a las normas de conducta que su colectividad aborigen le traza, cuya sanción social teme. El selvático tiene, en cambio, una psicología peculiar muy distinta del indio de la meseta. Es altivo e independiente frente al blanco, a quien considera como un igual y nunca como un superior. Es cazador y por ende nómada. En la selva cada grupo de tribus tiene su propio idioma, y cada tribu, además del lenguaje común al grupo, tiene sus palabras peculiares. El hombre blanco que ha llegado hasta esta región, absorbido por la Selva en cuerpo y alma, tiene, generalmente, una mentalidad primitiva; no lo angustian los problemas del espíritu y ha sido incapaz, hasta la fecha, de crear una cultura propia, quizás porque no le sobraron en su lucha contra la naturaleza exuberante las energías espirituales capaces de traducirse en la acción creadora del arte, de la ciencia o de la filosofía.

En estas tres regiones en que los Andes regalan al Perú la flora y la fauna de todos los climas y todas las latitudes, aparte de entregarle, además, las ingentes riquezas del subsuelo, y en las que se han creado los tres tipos sociales distintos que brevemente hemos descrito, se ha repartido la población del Perú en el orden siguiente:

<i>Regiones</i>	<i>Superficie</i>	<i>Población</i>	<i>Densidad</i>	<i>Porcentaje Total</i>
Costa	140,000 Kmts.	1,768,516 Habits.	13.52	34.35%
Sierra	545,049 Kmts.	4,524,615 Habits.	8.50	60.28%
Montaña	564,000 Kmts.	759,980 Habits.	1.30	5.37%

La región más poblada del país es la *Sierra*, con el 60.28% de la población total, volumen aproximadamente dos veces más que el de la *Costa* (34.35%) y once veces más que el de la *Montaña* (5.37%).

En cuanto a razas se tienen los siguientes números y coeficientes:

(Datos del Censo de 1940)

<i>Razas</i>	<i>Total Estimado</i>	<i>Porcentaje</i>
Blanca y Mestiza.....	3,283,360	52.89%
Indígena	2,847,196	45.86%
Negra	29,054	0.47%
Amarilla	41,945	0.68%
No declarada	6,412	0.10%

Según el Censo de 1940, el aumento vegetativo de la población en el Perú es de un 2% al año, o sea 140,000 habitantes, considerando una población de 7,000,000 de almas.

De los 7,053,111 habitantes (estimación aproximativa) la población escolar, o sea la comprendida entre los 6 y 14 años, está integrada por 1,464,664 niños, de los cuales 755,406 son varones y 709,258 mujeres. Este grupo representa el 23.59% de la población realmente censada del país. Del total de varones y mujeres en edad escolar, según el mismo censo, 514,853 tienen instrucción y 949,821 carecen de ella, que representan el 35% y el 65% respectivamente.

Si el proceso educacional del Perú se juzgara simplemente por tales porcentajes, ello sólo revelaría que los recursos han sido muy deficientes; pero, teniendo el país regiones con características geográficas, económicas y sociales propias y distintas, es preciso formarse una idea del proceso educacional, por lo menos en relación con dichas regiones. El análisis de las cifras anteriores pone en evidencia que la Costa ocupa el primer puesto por el porcentaje de dicha población en edad escolar con instrucción (51.5%), la Sierra tiene un bajo porcentaje de dicha población con instrucción, que representa sólo el 40.71%, y la Selva, por razón de su escasa población, ofrece, como es natural, el más bajo porcentaje de población en edad escolar con instrucción (7.78%).

La población del Perú que ha pasado el límite de la obligatoriedad escolar, o sea la comprendida entre los 15 y 90 años, llega a 4,060,464. De ella han recibido instrucción el 42.39%, y en cambio no la tienen el 57.61%. Indudablemente que el factor geográfico, al incidir en el régimen de trabajo, determina el grado de dispersión demográfica. En consecuencia, no sería suficiente estudiar la relación entre dicho problema de población y el analfabetismo, sino entre éste y el régimen de trabajo; y para conocer el correspondiente a cada una de las regiones, creo necesario señalar los porcentajes de la población activa por ramas económicas. Así, el más alto porcentaje de población económicamente activa en edad post-escolar corresponde a la agricultura, con el 53.55%, el que sumado a los de ganadería (8.19%) y minería (1.91%), da, para la producción primaria, 63.65%. Las demás ramas económicas agrupadas, incluyendo las industrias de transformación, profesiones y servicios personales (sin excluir el servicio doméstico), comercio de crédito y seguros, administración pública y otros servicios de interés general, transportes y comunicaciones, edificación y construcciones, etc., sólo alcanzan al 36.35%

de la población activa en edad escolar. Esto comprueba que el Perú es esencialmente agrícola pues la mayoría de su población, al vivir en zonas no urbanas, depende en lo económico de la producción primaria.

Desde el punto de vista económico, la agricultura tiene en el Perú una importancia decisiva, porque es la que ocupa mayor número de habitantes y rinde productos de un valor elevado. Nuestra economía sigue siendo agraria, característica que se pone de relieve continuamente porque las vicisitudes que experimentan los principales productos agrícolas se reflejan rápidamente en la situación general. El algodón, la caña de azúcar, el arroz y la vid en la Costa; los cereales, la quina y la papa en la Sierra; los gomales y las maderas en la Selva, o región de las llanuras amazónicas, constituyen una bandera y un símbolo de la agricultura en el Perú, y más de una vez han salvado la economía peruana de crisis mortales.

La población agrícola peruana puede estimarse en un 75% del total o sea 5,000,000 aproximadamente.

La minería es otra de las fuentes de la riqueza peruana. En los últimos años ha recibido considerable impulso, primero, con la construcción de ferrocarriles de penetración, y luego con el desarrollo de carreteras, que permiten el transporte motorizado, aunque en los años recientes se ha empleado asimismo el transporte aéreo, para trasladar oro de las minas a la Capital o para conducir, rápidamente, maquinaria e implementos delicados cuyo transporte resultaba lento o peligroso por lo distante de las minas. Día a día se exploran y trabajan nuevas tierras; se rehabilitan antiguas explotaciones o se descubren sustancias que antes no se cotizaban, como el vanadio, del que el Perú es el primer productor del mundo, y el tungsteno, el molibdeno, el bismuto, etc., en cuya producción también ocupa mi país lugar preferente entre los productores mundiales. La riqueza minera del Perú es proverbial, pues no hay lugar en la República que no encierre alguna valiosa materia mineral.

También la ganadería es una de las actividades nacionales de mayor importancia, no sólo por el enorme capital que representa y que pasa de los 500,000,000 millones de soles, sino por su trascendencia social, por sus infinitas ramificaciones, porque, a diferencia de otras industrias, la mayor parte de sus productos se consume y utiliza en el país y porque prosperan muchas industrias fabriles bajo su amparo, como la curtiembre de cueros, las textiles y la elaboración de mantequilla, quesos y leche en conserva.

Las explotaciones pecuarias con mayor importancia en el Perú son, sin duda, las de vacunos y lanares, comprendiendo en estas últimas a los auquénidos y a los ovinos. Como en el caso de la agricultura, cuyos cultivos se encuentran en más de sus dos terceras partes en la Sierra, esta última región es también la que cuenta con la mayor parte de la riqueza animal del país. Finalmente, la economía peruana reposa substantivamente sobre sus industrias agrícolas, extractivas y mineras. Sin embargo la industria manufacturera se encuentra en estado de constante de-

sarrollo. Por eso alguien ha dicho: la industria peruana no es una, sino dos industrias. Hay una industria que prepara y hace experimentar algunas transformaciones preliminares a las materias primas, destinadas casi todas ellas a la exportación; son éstas las plantas de concentración de minerales, los ingenios azucareros, las desmotadoras de algodón, el pelado de arroz, etc., y hay otra industria que provee de artículos manufacturados al mercado interno y que representa un importante primer paso hacia la integración económica interna, toda vez que utiliza materias primas nacionales y retiene en el país una parte del dinero que se emplea en la adquisición de artículos de consumo.

En cuanto al comercio, la balanza comercial arrojó en 1941 un saldo favorable de 139,000,000; pero como gran parte de los capitales invertidos y en explotación en la industria y en la minería son extranjeros, las utilidades se aprovechan en el Perú limitadamente. De esto resulta evidentemente la situación semicolonial de la economía peruana. Seguimos siendo exportadores de materias primas. Nuestro comercio con este gran país norteamericano ocupa el primer lugar en el cuadro de todos los países con los que tenemos transacciones comerciales.

Y para terminar esta breve descripción del Perú, diré que el turismo, nacido apenas ayer, pero que ya se encuentra hoy en primera línea en el interés del público y del gobierno peruanos, provocará un mayor acercamiento y un mejor conocimiento entre nosotros. Se está proveyendo de elementos hoteleros, de vías de acceso y de los medios complementarios que permitan confort y comodidades al turista; y así el turista podrá muy bien contemplar cómo se alzan en tierra peruana y en un paisaje de serena grandeza, ruinas únicas en el mundo, con un acervo arqueológico igual por sí solo a todo lo demás del continente. Como en una recapitulación de todas las edades geológicas y de todas las evoluciones de la naturaleza, se suceden en el Perú los aspectos más diversos y más extraños que puedan ofrecer el mundo telúrico y su población de seres vivientes—desiertos restallantes de colores, paisajes de alta montaña que parecen conservar todavía el calor de alguna reciente convulsión de la corteza terrestre; bosques interminables que descienden como verdes cataratas desde los flancos orientales de los Andes para cubrir con sus millones y millones de troncos y ramas toda la ilimitada hoya del Amazonas, en donde se extiende un sistema capilar y ramificado de innumerables cursos de agua, perezosos, sinuosos, como si vacilaran y rehusaran juntarse y salir todos unidos de su tierra natal, de la tierra prodigiosa del Perú, que, de uno a otro extremo, alberga especies de animales y vegetales únicos o rarísimos. El turista verá allí los rebaños de auquénidos, que vagan por los valles y las punas, y hasta ciertas fieras pintorescas en la espesura de la selva; los hojas de la coca, la corteza de la quina, la hipnótica raíz del cube, las lágrimas del caucho, y las aromáticas esencias concentradas en las hojas del tabaco, en los granos del café y en las cápsulas del cacao.

III. PROCESO EVOLUTION DE LA EDUCACION EN EL PERU

El proceso evolutivo de la educación en el Perú está registrado, en la historia de su educación, en instituciones o escuelas que comprenden tres períodos bien marcados: incaico, colonial y republicano. En forma muy breve voy a exponer los caracteres más resultantes de estos tres períodos.

En el período incaico la educación sistemática era reservada a los hijos de la nobleza, inclusive a los de los curacas de las tribus subyugadas. A Tupac Yupanqui se atribuye la máxima, "No es lícito enseñar a los hijos de los plebeyos las ciencias que pertenecen a los generosos y no más." La enseñanza del imperio estaba concentrada en el Cuzco, donde, según Garcilaso, hubo "un especial barrio de escuelas." Los profesores eran los *amautas*, que enseñaban el uso correcto del idioma, la base ideológica de la religión, las ceremonias del culto, la interpretación de los Khipus, la leyendas y tradiciones sobre el pasado, etc. Pero parece que el *warako*—el examen final que a los jóvenes daba acceso a las responsabilidades y privilegios de los nobles adultos—no se refirió a la mencionada instrucción intelectual, sino que consistió únicamente en pruebas físicas y en trabajos manuales.

Consumada la conquista por los españoles, se inicia el período colonial, y en éste la organización de la escuela derivó de la filosofía reinante. Los conquistadores tenían necesidad de conquistar también el espíritu de los pueblos indígenas. En este sentido las escuelas servían para propagar la ideología cristiana, principalmente por medio de frailes españoles. Los más altos símbolos de esta época eran la cruz y la espada. Mientras los soldados ganaban nuevas tierras para la corona, los misioneros conquistaban nuevas almas para Dios. Explícate así porqué las órdenes religiosas mantuvieron durante trescientos años la dirección intelectual del Virreinato, en todos los grados de la enseñanza. José Carlos Mariátegui, escritor peruano, libre de toda influencia dogmática, reconoce la influencia benéfica de las órdenes religiosas en el Virreinato, afirmando que ellas "contribuyeron a la organización virreinal, no sólo con la evangelización de los infieles y la persecución de las herejías, sino con la enseñanza de artes y oficios y el establecimiento de cultivos y obrajes. Importaron con sus dogmas y sus ritos, semillas, sarmientos, animales domésticos y herramientas. Estudiaron las costumbres de los naturales, recogieron sus tradiciones, allegaron los primeros materiales de su historia."

Es necesario conocer que en el Virreinato del Perú el proceso de la instrucción pública es originalísimo. No se cumple lógicamente desde abajo hacia arriba, empezando con el establecimiento de las escuelas primarias y culminando con los centros de cultura superior. En el Perú colonial se fundan simultáneamente las universidades, los colegios y seminarios, y las escuelas. Y es así cómo nace en 1551 la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos de Lima, la primera y más antigua de las que se crearon en tierra firme de América.

Los colegios en la época colonial fueron de tres clases: 1a.—los que crearon los Virreyes; 2a.—los que establecieron las órdenes religiosas; y 3a.—los que se desprendieron de las universidades. Todos ellos tuvieron una organización híbrida, en el sentido de no ser propiamente ni planteles de segunda enseñanza, ni facultades universitarias, participando de algunas características propias a ambos grados de instrucción. Los seminarios, centros de estudios destinados a la preparación del clero, tuvieron una importante misión en la colonia, porque siendo la cruz y la espada, como hemos dicho, los símbolos de la conquista, el estado y la iglesia se aliaron y robustecieron mutuamente, y en consecuencia ambos tuvieron análogo interés en el adiestramiento y selección del personal destinado a la carrera eclesiástica.

Con respecto a la educación elemental hubo en la época colonial despreocupación casi absoluta. “Enseñar al que no sabe no era entonces, como lo es hoy, un ineludible deber estatal, sino simplemente una de las obras de misericordia aconsejadas por la caridad cristiana.” Fué este espíritu piadoso el que inspiró la creación de escuelas para instrucción primaria, aunque la generalidad de las familias acomodadas educaban a sus hijos menores en el seno del hogar. La educación primaria fué por eso hogareña en el Virreinato del Perú, y adoleció por tanto de la carencia de pautas pedagógicas. En cuanto a la educación indígena, tuvo un triple objetivo: convertir al indio al cristianismo, asimilarlo a la cultura europea, y utilizarlo en la producción industrial del suelo peruano.

El clasicismo, la religiosidad, el dogmatismo, el memorismo rutinario, la disciplina garantizada por los castigos corporales, la heterogeneidad y la inconexión: he ahí los rasgos principales de la educación en la colonia.

Desde el último cuarto del siglo XVIII el Perú empezó a sentir ansias de emancipación, circunstancia que determinó un estado constante de violencia que culminó con las acciones guerreras de 1820 a 1824, en cuyo año quedó constituida definitivamente la república independiente. La lenta y agitada gestación de su personalidad propia, retrasó el momento en que los poderes dirigentes del país pudieran pensar en dotarle de los organismos adecuados para atender las cuestiones vitales de todo estado, entre ellas, y en primera línea, los referentes a cultura y educación popular. Sin embargo, se nota en el período republicano marcado interés por la instrucción pública.

Dentro de la labor realizada en este período, que se extiende de 1820 a 1920, podemos señalar como hechos resaltantes los siguientes: En 1855 se crea un departamento de instrucción pública, con el nombre de Dirección General de Estudios, que fué incorporado al Ministerio de Justicia. Y en el mismo año se publica un reglamento escolar que estuvo en vigencia por espacio de 20 años. En 1860 existían ya en el Perú 30 Colegios Nacionales, 38 colegios particulares, 502 escuelas primarias y 288 escuelas particulares. Posteriormente se crea el Ministerio de Instrucción Pública

y se dispone la gratuidad de la enseñanza. En 1856 se crea el Consejo Superior de Instrucción Pública, que, como primera providencia, redacta los programas de enseñanza. Se dispone también que en cada departamento exista un Consejo Departamental de Instrucción y que existan Visitadores Escolares para controlar la enseñanza en el país. En 1873 se ponen en vigencia nuevos planes y programas de estudios para la enseñanza primaria y secundaria; y en 1876 se crea en Lima la primera Escuela Normal de Preceptores. Se presta atención a las universidades de Lima, Cuzco, Arequipa y Trujillo, esta última creada por Simón Bolívar en 1824, cuando su campaña libertadora. Para la cultura superior técnica se crean en 1876 la Escuela de Ingenieros Civiles y de Minas, y la Escuela Militar de Chorrillos y Naval de la Punta. Se establecen la Academia de Medicina, las Escuelas de Agricultura y Comercio, las Academias de Música y Bellas Artes, el Museo Nacional, la Sociedad Geográfica y el Instituto de Historia.

En su primera parte, este período se caracteriza por un constante afán de difundir la instrucción pública en el territorio nacional. La escuela lancasteriana, la intuitiva y la activa irrumpen en el campo pedagógico peruano, tratando de echar los cimientos de un nuevo edificio educacional que guarde armonía con los adelantos que en materia educativa se operaba por entonces en Europa y en Estados Unidos.

En 1920, el Poder Ejecutivo, a instancias del Congreso, promulga una Ley de Educación, que entra en vigor al año siguiente, y según la cual la enseñanza en la República Peruana quedaba distribuída en los siguientes grados:

Primaria: Con cinco años de estudios; obligatoria para los varones de 6 a 14 años y para las niñas de 6 a 12 años, instrucción que se proporcionaría en las escuelas del estado y particulares.

Secundaria: También con cinco años de estudios; la enseñanza se impartiría en los colegios nacionales y particulares. El estado contrató los servicios de profesionales europeos y norteamericanos para los colegios de varones; y los de señoritas fueron entregados a las congregaciones religiosas.

Técnica: Comprendía cuatro años de estudios y se proporcionaba en las Escuelas de Artes y Oficios, enseñándose, entre otros profesiones, carpintería, mecánica, herrería, electricidad, gasfitería, pintura, arquitectura, fundición, etc.

Superior: Correspondía a las universidades. Los años de estudios estaban en armonía con la profesión elegida por el candidato. Así, en leyes, los estudios duraban 7 años, y en medicina 9 años, incluyendo los dos años de bachillerato.

Para la cultura superior técnica existían las Escuelas de Ingenieros Civiles y de Minería y también las Escuelas Militar de Chorrillos, la Naval de la Punta, la de Aviación, la de Agricultura y la de Comercio, y las diversas Academias.

La falta de aplicación de las disposiciones sustantivas y reglamentarias de la Ley Orgánica de 1920 hizo sentir, sin embargo, desde 1930, la necesidad de una nueva reforma educativa. Maestros de todas las categorías, padres de familia, legisladores acuciosos y el porvenir de la patria, reclamaban constantemente un reajuste y una renovación, acordes con el progreso contemporáneo de la ciencia pedagógica y la sociología peruana, vueltas a la realidad.

En el período comprendido entre 1925 y 1940 se dictaron disposiciones legales dispersas, parciales y muchas veces contradictorias. Su finalidad fué muy noble: responder a la petición unánime de la nacionalidad, que reclamaba, como he manifestado, un reajuste y una renovación del importante servicio de la educación nacional. El periodismo, el parlamento, la cátedra y el interés social agitaron fuertemente el pensamiento de tal reforma, movimiento que culminó con las declaraciones de la Comisión de Educación del Congreso actual, la cual, en uno de sus dictámenes, dijo: "Se vive en la actualidad sin Ley Orgánica de Enseñanza y sin reglamentación coherente. La Ley de 1920 no rige ni en la vigésima parte de sus disposiciones, y en menor proporción rigen las consignadas en los reglamentos de instrucción primaria y media." Efectivamente, la Ley de Educación de 1920, añadida o mutilada algunas veces, interpolada otras, incumplida siempre, resultaba desconocida aún para aquellos que intervinieron en su gestación o participaron en su alumbramiento. Dictar, pues, un nuevo estatuto educacional, era una necesidad ineludible. Así lo comprendió el actual gobierno, y, de acuerdo con los postulados de la constitución, en Mayo de 1940 promulgó la Ley 9096, en cumplimiento de la cual se constituyó la Comisión que, presidida por el Ministro de Educación de aquella época, Dr. Pedro M. Oliveira, actual Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, elaboró durante casi diez meses el proyecto convertido en Ley Orgánica de Educación, bajo el número 9359, que fué promulgada el 10 de Abril de 1941 y que es el Nuevo Código de Instrucción Pública del Perú, estatuyendo la reforma educativa, materia central de la presente exposición.

IV. SISTEMA DE EDUCACION ACTUAL. LA NUEVA LEY ORGANICA DE EDUCACION PUBLICA DEL PERU—GENESIS

La Nueva Ley Orgánica de Educación Pública del Perú, que, como lo dijera el Dr. Manuel Prado, actual Presidente del Perú, en la fecha de su promulgación, "representa la cristalización de un anhelo nacional, el reajuste de las bases y orientaciones de la enseñanza en el Perú, en armonía con los postulados de la Pedagogía contemporánea," consta de dos secciones. La primera se refiere a la enseñanza primaria y secundaria, con 392 artículos, subdivididos en siete capítulos. Reconoce como precedente al anteproyecto del Dr. Pedro M. Oliviera. La segunda sección se ocupa de la enseñanza superior, con 251 artículos, subdivididos en cinco títulos. Su precedente es el proyecto del Dr. Roberto MacLean

y Estenós, cuyo cuarto capítulo encierra el proyecto del ingeniero Ernesto Díez Canseco, referente a la enseñanza técnica superior, con 24 artículos.

De acuerdo con los avances y postulados de la pedagogía contemporánea y con toda irradiación del saber universal, esta ley tiende a la creación de la Escuela Peruana. Percibiendo las palpitaciones de suelo y sintiendo las aspiraciones de la raza, la reforma que imprime se encamina a la formación de la personalidad a la luz de valores propios o autóctonos y a la comprensión de elevados ideales de confraternidad humana.

Confrontando las peculiaridades regionales del país, tiene ella un carácter práctico, porque todo lo que postula es realizable.

Brevemente voy a formular un sucinta exégesis de la misma. La ley enuncia en primer término las plataformas de la actual política educacional: *estatismo, igualdad y democracia, y tecnificación*. Así se proclama en su primer capítulo que el estado asume la plena responsabilidad de la función de educar, no desdeñando la cooperación particular, sobre la que se reserva el derecho de control técnico y en cierto grado el administrativo. Se afirma el auténtico sentido de la única igualdad posible en la hora presente: la igualdad ante la educación, pues a todos debe proporcionar el estado la oportunidad de educarse, sin distinción alguna y sin más criterio que la aptitud y el mérito. Y como esta igualdad resultaría frustránea y nugatoria si estuviese supeditada al respaldo económico, se preconiza la gratuidad de la enseñanza. Luego, de acuerdo con un precepto constitucional, se ratifica la obligación que incide sobre el estado de fomentar la educación técnica de los obreros y campesinos, que constituyen el núcleo cuantitativamente más valioso de la nacionalidad. Si en Argentina, Rivadavia y Alberdi hicieron respectivamente de la ilustración y del bienestar del pueblo la primera preocupación del estado, la actual Ley de Educación peruana, frente a los extremos antipódicos de este dilema, los reconcilia admirablemente, procurando la educación técnica, con vistas a su mejoramiento económico.

Figuran después, arquitecturados con un ensamblamiento técnico poco común, los distintos órganos de la administración, desde el gobierno hasta los servicios de la inspección, pasando por el Ministro, el Consejo Nacional y las Direcciones. La ley cuida de estructurarlos alrededor de estos dos ejes: la capacidad y la autonomía, teniendo en cuenta que la capacidad especializada es presunción de eficiencia, y la autonomía dirigida es acicate de responsabilidad. La ley confiere al servicio de inspección una organización de que carecía antes de ahora. Dijérase que ella se orienta hacia la cumplida realización de los fines que le incumben: *ser los ojos y brazos de la administración educacional*.

El título que trata sobre educación es, sin duda alguna, el más sustancioso meollo de la ley. Podría parecer extraña a la técnica legislativa la enumeración de las directivas generales que informan el espíritu de una política pedagógica determinada. Sin embargo, los autores de la ley, con muy buen criterio, han conceptuado indispensable incorporar dentro

del texto un capítulo que contenga la filosofía de la estructura con que han configurado la educación nacional.

El espíritu cristiano, enjundia e hilo conductor de la civilización occidental, nutre y vitaminiza todo el proceso educacional. Es aquí donde se precisan los objetivos generales de la educación peruana, la que señala como principales: la cultura, la salud y el desarrollo físico, la moralidad y el nacionalismo de los educandos en el sentido de la paz social e internacional y de la capacitación de la juventud para la defensa nacional.

Para alcanzar estos objetivos, la ley, consecuente con los postulados de la *nueva educación*, que, como sostienen Dewey, Decroly, Claparède y tantos otros, es eminentemente funcional, prescribe que se adapte la educación a la evolución psicobiológica del niño; que las asignaturas se distribuyan entre los años de estudios, consultando el gradual desarrollo de las facultades de aquél; que donde la densidad de la población escolar lo permita, se procure la división del alumnado en grupos homogéneos en razón de sus aptitudes mentales; que la enseñanza se base en la actividad del sujeto y trate de revelar y desenvolver sus actividades; que la disciplina sea el efecto del trabajo organizado y tenga como fundamento la libertad del educando, el respeto a sus manifestaciones espontáneas y el estímulo a sus iniciativas. Finalmente, la ley busca, como una de las metas de la educación, lograr que la enseñanza infunda al educando hábitos de trabajo y le oriente hacia las ocupaciones prácticas, dando preferencia a las peculiares de la región. No era posible preterir, ni siquiera soslayar, este aspecto pragmatista de la cuestión. El suministro de conocimientos estériles e inertes, desarticulados de toda finalidad práctica o utilitaria, habría significado retroceder a la etapa, ya por fortuna superada, de la escuela intelectualista y verbal.

Al ocuparnos de la estructura educacional, efectuaremos un análisis exhaustivo de la ley en lo que atañe a la educación primaria, secundaria, técnica y superior, que me parece se perfila con base científica, con claridad expositiva y con adecuado conocimiento de nuestra realidad económica, social y geográfica.

Debe destacarse también la forma acertada en que la ley aborda el problema de la lucha contra el analfabetismo, el problema de la incorporación de las grandes masas de población indígena a la cultura y a las funciones plenas de la actividad nacional (por la confluencia de la escuela rural, el reparto de tierras y la construcción de caminos) y el problema de la obligación de los patronos en materia educativa, punto este último que me parece resuelto con más nítida comprensión de la realidad agrícola e industrial que la que prevalece en México, con el establecimiento de las escuelas llamadas del Artículo 123.

Los títulos que versan sobre el personal directivo, docente, administrativo y disciplinario de las escuelas y de los colegios, así como sobre sus goces y derechos, podrían muy bien adjetivarse de paradigmáticos. Taxativamente precisadas están todas y cada una de sus obligaciones, pero también claramente ennumerados todos y cada uno de sus derechos, como

veremos en seguida. Jamás al maestro se le exigió una dosis mayor de tecnificación ni se le abrumó con más arduas responsabilidades. Pero nunca tampoco disfrutó él de iguales prerrogativas ni estuvo premunido de más sólidas e inatacables garantías.

Los dos últimos títulos de la primera sección de la ley tratan de los bienes escolares y de los establecimientos particulares de enseñanza. Sin suficiente respaldo económico, cualquier reforma pedagógica devendría nugatoria. De allí la primordial valía que la ley confiere a esta faceta. Debo decirles, en honor a la verdad, que sensiblemente todavía el estado peruano no está en condiciones de asumir sobre sí todo el oneroso gravamen de la función educativa nacional. Necesita de la cooperación privada. Por eso organiza y reglamenta esta cooperación, prescribiendo para ella los mismos requisitos de tecnificación que exige a la docencia oficial, y procura, por el amparo que presta al maestro particular, que los establecimientos privados de carácter docente no destaquen su aspecto de lucro, puesto que su actividad primaria es educativa, eminentemente espiritual.

La sección segunda de la ley encauza a nuestras universidades y escuelas superiores dentro de pautas que precisan y dan completa garantía a la educación superior, que tiene como finalidades la elaboración de la alta cultura del país, la preparación de profesionales y la formación de los que mañana tendrán una función dirigente en nuestra evolución.

Para terminar, señores, esta panorámica apreciación de la educación peruana, creo oportuno mencionar algunas nuevas instituciones que la ley crea en beneficio de la educación pública en mi patria. Son ellas la Demarcación y el Censo Escolares, la Escuela y la Universidad del Aire, el Cine Educativo, el Instituto de Orientación Profesional, el Instituto de Nutrición Escolar, los Patronatos Escolares (como órganos de cooperación con la escuela y de nexo entre los intereses de ésta y la comunidad), los Institutos Misionales, destinados a incrementar la cultura y a elevar el nivel intelectual de los maestros, y los Institutos de Experimentación Educacional, laboratorios vivientes de la pedagogía moderna.

V. ESTRUCTURA EDUCACIONAL PERUANA

La nueva Ley Orgánica, puesta a tono con la tendencia moderna y adaptando el proceso escolar a la fecunda realidad vital, levanta el edificio educacional a través de cuatro ciclos distintos, pero articulados entre sí de tal manera que no existe solución de continuidad en el proceso educativo: *la educación infantil o pre-escolar, la educación primaria, la educación secundaria, y la educación superior*. Dentro de estos cuatro ciclos quedan involucradas la educación técnica, la educación artística y de extensión cultural, la educación física e higiene escolar, la educación especial y la educación normal.

Educación Infantil.—Para niños de 4 a 6 años; se imparte en los Jardines de la Infancia, a cargo de personal femenino especialmente

preparado. En los Jardines se proporciona a los niños educación preceptiva, y se propende a la formación de hábitos; se organizan juegos, etc.; se suministran alimentación, vestidos, juguetes. El gobierno ha creado hasta la fecha, en diversas regiones del país, 28 establecimientos de esta especie, dotándoles de todos los elementos necesarios.

La Clases de Transición.—Efectuada la reforma de los planes y programas de todos los grados y de todas las ramas de la educación (en cuya obra trabajaron los organismos técnicos del Ministerio de Educación con la colaboración de todos los maestros de la República), se ha creado, en lo que corresponde a la escuela primaria, la Clase de Transición, que es una etapa intermedia entre la educación infantil y la primaria, y tiene por objeto iniciar a los niños analfabetos, procedan o no del Jardín de la Infancia, en las nociones elementales de lectura, escritura y cálculo, a fin de que puedan con facilidad ingresar en el primer año de la escuela primaria.

Educación Primaria.—Comprende la Educación Primaria Común y la Primaria Técnica. En la primera se dan, juntamente con los fundamentos de la cultura general, elementos de enseñanza técnica, aunque sin referencia a oficio o profesión determinada. La segunda tiene por objeto formar capataces agrícolas o mineros, artesanos, auxiliares de comercio o de la industria, etc. La enseñanza primaria, de acuerdo con la constitución, es obligatoria y gratuita.

La Primaria Común comprende, según las necesidades del alumnado o de la región, los siguientes tipos de escuelas: Escuela Urbana, Escuela Rural, Escuela de Comunidad, Escuela Ambulante y Escuela-Hogar. Esta educación abarca seis años de estudios y está dividida en dos grados: *elemental*, del primero al cuarto año; y de *segundo grado*, del quinto al sexto año. En las escuelas urbanas los elementos de enseñanza técnica tienen una orientación preferentemente industrial, y en las escuelas rurales una orientación preferentemente agropecuaria; pero todo ello, en ambos casos, sin desmedro de la cultural general.

La Educación Primaria Técnica se da en las escuelas primarias comunes de Segundo Grado y en establecimientos independientes denominados de Artes Manuales y de Oficios. Ingresan los que han terminado el 6o. año y la duración de los estudios es de dos años.

Para la educación primaria de Primer y Segundo Grado cuenta el Perú en la actualidad con 6,372 escuelas urbanas y rurales, servidas por 12,178 maestros. El número de alumnos matriculados alcanzó hasta Diciembre de 1943 a la cifra de 640,000.

Educación Secundaria.—Comprende ésta cinco años de estudios, y quizá nunca, como en la ley vigente, fueron mejor puntualizadas sus aspiraciones. Ellas se contraen a continuar y ampliar la cultura general iniciada en la escuela primaria, adecuándola al desarrollo psicobiológico del adolescente y como una preparación para la vida, aunque sin referencia a determinado oficio o profesión. Constituye pues un ciclo autónomo en función de los radicales cambios fisiológicos y psíquicos que se ex-

perimentan durante la adolescencia, a partir de los 12 años, que es la edad señalada como punto de partida de la segunda enseñanza por el profesor de la Universidad de Harvard, Alexander Inglis, en su libro "Principios de la Educación Secundaria."

La educación secundaria se ha organizado de tal modo que, al terminar el primer ciclo, que comprende hasta el tercer año de estudios, el adolescente debe haber adquirido el caudal de conocimientos necesarios para ingresar en los planteles de educación técnica, normal ó artística, o para iniciarse en las actividades económicas locales; o para que, al terminar el 5o. año, esté en condiciones de ingresar en las universidades o en los institutos técnicos superiores.

La educación secundaria se imparte en los Colegios Nacionales y particulares. Los Colegios Nacionales están sostenidos por el gobierno, y funcionan en las capitales de departamento y en muchas capitales de provincia. En estos planteles el estado fomenta la educación secundaria con tendencia a la gratuidad. Los colegios particulares resultan de la iniciativa privada y su funcionamiento lo autoriza el Consejo Nacional de Educación.

Educación Técnica.—La educación técnica destinada a formar los técnicos que necesita la vida económica del país, comprende la educación comercial, la educación industrial y la educación agropecuaria. Todas estas formas de educación cuentan con nuevos planes y programas de estudios, que sirven para orientar y coordinar sus importantes trabajos.

El gobierno ha creado muchas escuelas comerciales, industriales (con especializaciones en minería, metalurgia, construcciones, ebanistería y carpintería, mecánica y electricidad), agrícolas y ganaderas, en las tres regiones del país.

Educación Artística y de Extensión Cultural.—La educación artística, destinada a desarrollar las aptitudes germinales para el arte y a elevar la cultura estética del país, ha merecido singular atención en la reforma. Se la imparte en escuelas especiales, y tiene como finalidad abrir el campo de las profesiones artísticas a los que posean aptitudes para ello. Hay el propósito de que las escuelas de educación artística tengan una Sección Normal, destinada a la preparación de profesores de Bellas Artes, para prestar sus servicios en escuelas y colegios. Por vía de información conviene recordar que a la fecha el gobierno ha creado el Consejo Directivo de la Cultural Musical, que tendrá como finalidad esencial propender al desarrollo de las actividades musicales del país, supervigilar la educación respectiva y reglamentar los Ciclos de Conciertos. También el Consejo Nacional de Conservación y Restauración de Monumentos Históricos ha quedado estructurado con un reglamento muy completo, que puntualiza sus atribuciones y pormenoriza sus actividades.

Hago aquí un pequeño paréntesis para referirme, con profundo sentimiento, a la pérdida casi completa de nuestra *Biblioteca Nacional*, por obra del incendio del 10 de Mayo de 1943—hecho que conmovió dolorosamente al país y al continente.

El incendio de nuestra Biblioteca dió lugar a la más generosa reacción en el país y en el extranjero. Todos los sectores de nuestra patria se aunaron para rendir su noble ofrenda restauradora. En el extranjero, y particularmente en nuestro continente, se ha producido igual movimiento, que habla de un alto sentido de la solidaridad de los pueblos en el culto del espíritu.

El gobierno del Perú, sin pérdida de tiempo, ha tomado todas las medidas conducentes a la pronta restauración de nuestra Biblioteca Nacional, cuya línea de existencia asciende a la personalidad del Libertador José de San Martín, quien la fundó en Agosto de 1821.

Educación Física e Higiene Escolar.—Con celoso esmero la ley crea la Dirección de Educación Física e Higiene Escolar, para cuidar el potencial humano. La salud y el vigor de la raza, estrechamente vinculados, merecen atención especial en la reforma educativa. La Escuela Nacional de Educación Física prepara el personal especializado para las escuelas y colegios de uno y otro sexo. Sus planes y programas de estudios tienen como finalidad genérica enseñar a conservar la salud, antes que practicar ejercicios por simple placer deportivo. Las clases de educación física se imparten en campos de recreos y deportes. La educación física, en su aspecto post-escolar, corre a cargo del Comité Nacional de Deportes y de las Federaciones Deportivas, de conformidad con una ley especial.

Educación Pre-Militar.—Para la educación pre-militar de la juventud peruana, la nueva ley crea la Inspección General de la Instrucción Pre-Militar, que tiene a su cargo esta clase de instrucción en toda la República, de acuerdo también con una ley y reglamento especiales. La educación preparatoria y patriótica de la juventud escolar correspondiente al primer grupo de la instrucción pre-militar (que, según el artículo 20. de la Ley 8979, comprende a los niños de 7 a 11 años de edad inclusive), incumbe exclusivamente a las Direcciones de Educación Común y de Educación Física e Higiene Escolar.

Educación Especial.—La ley dispone de manera especial que la educación de los deficientes mentales o sensoriales se imparta por médicos y profesores especializados y con sujeción a planes de estudios, programas, regulaciones médicas y métodos especiales. Con este objeto hay el propósito de establecer cuando menos un plantel en cada región del país, con internados especiales donde los educandos reciban cursos complementarios que los capacite para su vida posterior.

En lugares apropiados se establecerán también escuelas al aire libre para niños débiles mentales o enfermos, preferentemente para tuberculosos o linfáticos, precardíacos o atacados de tuberculosis cerrada.

Educación Normal.—Tiene por objeto formar el personal docente y administrativo para la educación infantil, primaria y secundaria, y se la imparte en establecimientos oficiales y particulares. Comprende los Institutos Pedagógicos, las Escuelas Normales Urbanas, las Escuelas Normales Rurales, las Escuelas Normales Superiores y el Instituto Nacional de Ciencias Domésticas y Artes Útiles.

Los establecimientos normales tienen como anexos gabinetes psicopedagógicos, laboratorios, bibliotecas, museos escolares, campos de cultivo, clases especiales para sub-normales y escuelas infantiles.

Por primera vez en la legislación escolar del Perú se ha dispuesto la creación de establecimientos normales rurales para la preparación de maestros especializados en educación del campesinado. Antes de ahora los normalistas eran solamente urbanos. En un país—como comprobamos al principio de esta charla—con población predominantemente agrícola y donde las masas indígenas que deben incorporarse a la cultura viven diseminadas en el agro, el establecimiento de escuelas normales rurales se imponía, pues sólo con maestros que posean mentalidad y cultura aparentes para penetrar en los problemas rurales y para enseñar la manera de labrar mejor la tierra y de vivir en medio de ella, se conseguirá la incorporación de las grandes masas de población campesina a las funciones plenas de la actividad nacional peruana.

El gobierno peruano, de acuerdo con lo preceptuado en la ley, ha creado hasta la fecha 10 escuelas normales rurales de uno y otro sexo, que se han instalado en la Sierra y en la Llanura Amazónica. También ha creado más escuelas normales urbanas, y en las universidades nacionales de San Marcos de Lima, de Trujillo, de Arequipa, y del Cuzco se han establecido secciones especiales de pedagogía para hacer estudios de educación normal y para profesores de segunda enseñanza.

Todos los planteles de educación normal funcionan actualmente con programas que están correlacionados tanto con las materias de la enseñanza primaria y secundaria como con los diversos aspectos de la educación normal y, sobre todo, que están adaptados a la realidad educacional del país.

Educación Superior.—La Educación Superior se imparte en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima y en las universidades nacionales del Cuzco, Arequipa y Trujillo, en la Universidad Católica, en la Escuela Nacional de Ingenieros y en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria.

La Universidad Nacional de San Marcos de Lima comprende las siguientes facultades: Derecho, Medicina, Filosofía y Letras, Pedagogía, Ciencias Físico-Químicas, Ciencias Matemáticas y Ciencias Económicas. Además, son dependencias de la Universidad el Museo de Arqueología, el Museo de Historia Natural, la Biblioteca Central, el Departamento de Educación Física, el Departamento de Extensión Cultural, el Departamento del Estudiante y el Departamento de Publicaciones.

La alta dirección y supervigilancia de la Universidad corresponden al Consejo Universitario, constituido por el Rector, los Decanos de las Facultades y un Delegado Cateórico elegido por cada Facultad.

El Rector es el jefe inmediato de la Universidad y su representante oficial y legal. El gobierno de cada Facultad corresponde al Decano y a la Junta de Catedráticos. Las cátedras se proveen por nombramiento

directo y por concurso. La Facultad de Derecho otorga el título de abogado y el grado de Doctor en Derecho, que puede ser en Derecho Público o en Derecho Privado.

La Facultad de Medicina comprende las Escuelas de Medicina, Odontología, Farmacia y Médicos Sanitarios, las Secciones de Obstetricia y Enfermeras y los Institutos de Medicina Social, de Biología y Patología Andina y de Cirujía Ortopédica. Otorga títulos de Bachiller, Doctor, Médico Cirujano, Médico Sanitario, Farmacéutico, Cirujano Dentista, Enfermero y Enfermera Obstetriz.

La Facultad de Letras y de Pedagogía se compone de una Sección de Cultura General y de secciones doctorales de Filosofía, Historia, Literatura y Pedagogía. Integran y dependen de la Facultad, el Instituto de Filología y Lingüística y el Instituto de Historia del Perú.

La Facultad de Ciencias, en la que se hacen altos estudios científicos, comprende las secciones doctorales de Ciencias Matemáticas, Ciencias Físico-Químicas, Ciencias Físico-Geológicas y Ciencias Biológicas.

La Facultad de Ciencias Económicas comprende las secciones doctorales de Ciencias Económicas y Ciencias Comerciales, y está autorizada por la ley a crear también estudios especiales sobre el Servicio Consular y la Hacienda Pública.

Para las universidades de Arequipa, Trujillo y Cuzco, rigen las disposiciones de la ley sobre la de San Marcos, en cuanto les sean aplicables.

La enseñanza técnica superior se proporciona en la Escuela Nacional de Ingenieros, que tiene secciones de Construcciones Civiles, Minas, Metalurgia, Mecánica, Electricidad, Sanitaria, Arquitectura y Química Industrial; y en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria, que comprende las secciones de Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y las demás que se establezcan posteriormente.

La Administración de la Educación.—Los órganos de la administración escolar lo constituyen el Ministro de Educación Pública, el Consejo Nacional de Educación, los directores del ramo, los Visitadores Regionales y los Inspectores de los Distritos Escolares. El Ministro de Educación es el jefe del ramo y vela por el cumplimiento de las leyes, reglamentos, decretos y resoluciones referentes al servicio educacional. El Consejo Nacional, alto cuerpo encargado de velar por la unidad de la educación, mantiene la armonía y coordinación que deben existir entre sus diversos grados y especies así como también entre todos los órganos de la administración. Lo preside el Ministro y lo integran delegados del gobierno, de las universidades oficiales y de la enseñanza normal, secundaria y primaria. Sus miembros están investidos de importantes atribuciones en lo pedagógico y en lo administrativo.

Funcionan en el Ministerio de Educación seis direcciones de educación, cuyas atribuciones están claramente deslindadas en las disposiciones de la Ley Orgánica. Ellas son la Dirección de Educación Común, la Dirección de Educación Normal, la Dirección de Educación Física e Higiene Escolar, la Dirección de Educación Técnica, la Dirección de Cultura

Artística y Extensión Cultural y la Dirección de Economía Escolar. Cada una de las direcciones dispone de diversas secciones prefijadas por la ley. Tanto las direcciones como las jefaturas de secciones son servidas por profesionales especializados en las ramas respectivas. Los órganos del servicio de Inspección son los Visitadores Regionales, los Inspectores de Distrito Escolares, los Sub-Inspectores Ambulantes, los Inspectores Locales y los Inspectores Especiales. Sus atribuciones abarcan lo pedagógico, lo administrativo y lo económico. Se les encomienda la vigilancia de la educación en toda la república.

El Magisterio Peruano. Sus Derechos y Goces.—Consecuentemente con el desarrollo de la educación, la reforma contempla la formación científica del magisterio, su perfeccionamiento técnico y la estructuración de la carrera magisterial. Las escuelas normales, los institutos pedagógicos y las universidades preparan el personal docente, concediendo títulos de Normalista Rural, Normalista Urbano, Profesor de Segunda Enseñanza y Doctor en Pedagogía.

Mediante determinadas disposiciones se asegura la estabilidad de los maestros en sus respectivos puestos. Todo nombramiento se produce por concurso de méritos y aptitudes, los cuales adquieren el derecho del titularato en los cargos.

Por diversos medios se provee el perfeccionamiento del magisterio. Existen cursos de vacaciones en los establecimientos normales y en los asientos de las inspecciones escolares, a los que concurren los maestros de cada circunscripción a fin de adquirir, en un tiempo prudencial, el título superior inmediato. Esta preparación es gratuita. Los maestros que se distinguen en el ejercicio de sus funciones o que resulten vencedores en concursos especiales, son enviados al extranjero a fin de perfeccionarse o de estudiar una determinada organización educacional. Los sueldos del personal docente no bajan del mínimo señalado por el reglamento, teniendo en cuenta la categoría del cargo, el lugar donde funciona el plantel y el costo de la vida. Por cada cinco años de servicios prestados en la docencia oficial, el maestro tiene derecho a un tanto por ciento de aumento sobre su sueldo. El mínimo de éste para el normalista es de 260.00 soles, y para el profesor no titulado 150.00 soles. Los maestros tienen derecho a indemnización por familia numerosa. En caso de enfermedad o desgracia de familia, se les concede licencia con goce de sueldo hasta dos meses; goce que dura tanto como la enfermedad, si el recurrente tiene más de 20 años de servicio y su dolencia no le incapacita indefinidamente. En caso de preñez, se concede a las maestras licencia con goce de sueldo por los 60 días anteriores y los 30 posteriores al parto. Gozan también los maestros de los derechos de jubilación y de cesantía, y cuando se invalidan a causa de una enfermedad motivada por el ejercicio del magisterio o por las condiciones ambientales que dicho ejercicio le haya impuesto, son indemnizados por el estado.

La reforma ampara también a la familia de los maestros. En caso de fallecimiento se da a sus deudos, sin perjuicio del goce de montepío, un

subsidio extraordinario equivalente a tres sueldos; y en caso de muerte por enfermedad debida al servicio o por accidente ocurrido en el cumplimiento del deber, la viuda e hijos menores reciben una suma prudencial fijada por el gobierno, sin afectar el subsidio a que tienen derecho ni el montepío.

La Asociación Mutualista Magisterial.—La Asociación Mutualista Magisterial tiene como fin primordial proporcionar auxilio pecuniario en caso de fallecimiento de los asociados, que obligatoriamente son todos los maestros—y en vida, las facilidades económicas que pudieran demandar para atender a la satisfacción de urgentes necesidades propias o de los miembros de sus familias en la siguiente forma: *seguro mutual, pensión de invalidez, préstamo sobre los seguros, préstamos provisorios, servicios de hospitalización, y casa propia*. Según las cuotas que pagan los asociados y que fluctúan entre 4 soles y 16 soles mensuales, en proporción al sueldo que perciben, tienen derecho a un seguro que también fluctúa entre 5,000 soles y 16,000 soles, cuyo 50% pueden percibir en vida, después de cumplir 20 años de ser socios y 65 años de edad.

La Asociaciones de Maestros.—La ley autoriza a que todos los maestros se agrupen en sus respectivas asociaciones. Los maestros primarios, por ejemplo, han formado la Asociación Nacional de Maestros de Primera Enseñanza, cuyo órgano central y representativo es la Asociación Nacional de Maestros Primarios, integrada por delegados provinciales y con asiento en Lima. En todos los departamentos, provincias y distritos hay Asociaciones Departamentales, Provinciales y Distritales.

Reconocida por el estado y unificando solidariamente a todos los sectores del magisterio, la Asociación Nacional coopera con aquél en la alta función de educar, y ampara las demandas particulares y las reivindicaciones colectivas, que son resueltas favorablemente por el Ministerio, luego de haber sido debidamente sancionadas por la Asamblea de Delegados.

El Comité Ejecutivo está formado por 18 Secretarios, designados en elecciones generales dentro de los delegados provinciales. La duración del mandato es de un año y no puede haber reelección. El Comité asume solidariamente la dirección y las responsabilidades de la marcha de la institución, y los secretarios no pueden aceptar, durante su mandato, ningún privilegio ni cargo magisterial superior al que desempeñan.

Tales son en síntesis, el espíritu y el contenido de la educación pública en el Perú. El gobierno, situándose en el terreno de las realidades, cada año trata de ampliar las rentas destinadas a la educación. El pliego del Presupuesto General del ramo, iniciado en 1940 con 20,368,000 soles, ha llegado en 1943 a 31,458,994.74, lo que representa un aumento de 11,090,994.74 soles, o sea un 54.94% sobre la cantidad inicial.

Conclusion.—Por aleccionadora experiencia histórica se sabe que la educación es cuestión vital en la existencia de los pueblos. Para el Perú, esta constatación ha asumido caracteres de urgencia. A lo ingente de sus riquezas, al potencial gigantesco de recursos con que le ha singulari-

zado la naturaleza, a su espléndido panorama geográfico, que ofrece al hombre las máximas promesas de engrandecimiento, se oponen máximas dificultades—la Cordillera de los Andes, colosal y desafiante; la Selva exuberante y pródiga, pero apartada y de difícil acceso, llena acaso de enfermedades y de taxativas para la vida humana; tierras extensas pero de riego precario, cuando no áridas; variada y abundante gama de materias primas, pero cuya extracción y aprovechamiento plantean complejos procesos, desde al camino para llegar a ellas, hasta la industria que las aproveche.

Frente a esta realidad, ante esas débilmente expuestas dificultades, para invalidarlas y alcanzar la prosperidad colectiva, el progreso de todas y cada una de las circunscripciones del territorio, se impone la necesidad de un problador premunido de cultura general y especial, dotado con suficiencia de los conocimientos imprescindibles para que en la lucha contra esa naturaleza exuberante y avara, celosa de sus tesoros, codiciosa de sus recursos, triunfe rotundamente sobre ella, la doblegue, la someta a la civilización y realice en la medida de sus energías y posibilidades, sus propios destinos y los de la Patria.

Y a obtener una población de esta calidad, a preparar ciudadanos así dotados, tiende la reforma educativa peruana que llevan a la práctica en el momento actual el régimen y las fuerzas vivas del país, reforma que responde a uno de los hondos anhelos de la nacionalidad y que discurre por estos tres seguros cauces arteriales: *Democratizar la Enseñanza, Poner la Escuela al Servicio del Trabajo, Acabar con el Analfabetismo.*

PROF. MAX. H. MINAÑO GARCIA.

(The University of Texas
March 16, 1944.)

